

Veldraadpleging Schoolleidersregister 2016

VO ACADEMIE

Schoolleidersregister VO



Colofon



© Oberon (www.oberon.eu)

Frank Scholten

Eelco van Aarsen

Ditte Lockhorst

Utrecht, maart 2016

Opdrachtgever

VO-academie/SRVO

Inhoud

Managementsamenvatting.....	4
Inleiding.....	7
Methode.....	9
Schoolleiders.....	11
Schoolleiders in vogelvlucht.....	12
Kenmerken.....	13
Bekendheid met het schoolleidersregister.....	15
Doelstellingen en elementen register.....	16
Bijdrage aan de professionalisering.....	19
Registratievoor nieuwe schoolleiders.....	21
Overgangsregeling voor zittende schoolleiders.....	22
Herregistratie.....	24
Inschrijving.....	25
Bekendheid en gebruik beroepsstandaard.....	26
Bestuurders.....	28
Bestuurders in vogelvlucht.....	29
Bekendheid met het schoolleidersregister.....	30
Doelstellingen register.....	31
Registratie.....	32
Belang voor professionalisering.....	33
Gebruik beroepsstandaard.....	34

Managementsamenvatting

Veldraadpleging Schoolleidersregister

Op 31 maart 2016 wordt het Schoolleidersregister VO geopend voor inschrijving. In aanloop naar de opening hebben de VO-academie en de Stichting Schoolleidersregister VO een inventarisatie gedaan van het gebruik en de wensen en ideeën ten aanzien van het Schoolleidersregister en de Beroepsstandaard. Bijna 400 schoolleiders (waarvan zo'n 61% integraal eindverantwoordelijke schoolleiders) en ruim 100 bestuurders hebben hiervoor deelgenomen aan een enquête op internet. Doordat de vragenlijst breed is uitgezet zonder al te veel controlemogelijkheden bestaat het risico op selectieve respons. We vermoeden dan ook dat vooral respondenten met een uitgesproken positieve en gematigd positieve houding ten opzichte van het register alsook de groep respondenten die uitgesproken kritisch zijn ten opzichte van het register hebben deelgenomen. In dat geval is de zienswijze van meer neutrale en gematigd kritische schoolleiders ondervertegenwoordigd. Netto-resultaat is dan dat de uitkomsten een iets optimistischer beeld geven van het draagvlak en inschrijfbereidheid dan in de hele populatie het geval zal zijn.

Hier onder presenteren we de belangrijkste bevindingen:

Bekendheid

Vrijwel alle schoolleiders zijn op de hoogte van de komst van het register. Driekwart kent ook de datum van openstelling en de rol die schoolleiders zelf spelen bij het beheer van het register. Responderende bestuurders zijn eveneens (zo mogelijk nog beter) op de hoogte.

Doelstellingen en elementen

De drie hoofddoelen van het register worden door ten minste 88% van de schoolleiders gedeeld. Zoals eerder aangegeven verwachten we dat het werkelijke draagvlak onder schoolleiders iets lager ligt (door selectieve respons). Het bevorderen van de professionele ontwikkeling geldt als de belangrijkste. Gevraagd naar belangrijke elementen waaraan het register zou moeten voldoen, noemt 73% van de schoolleiders "Duidelijke afspraken over (her-) registratiecriteria". Over de overige bevraagde elementen lijkt weinig consensus te bestaan; geen van de andere elementen kent een overtuigende meerderheid.

Ruim driekwart van de Schoolleiders ziet het Register als een instrument om richting te geven en te werken aan de professionele ontwikkeling, en als instrument dat ruimte geeft voor professionele ontwikkeling die aansluit bij de persoonlijke context of praktijk.

Bestuurders zijn alleen bevraagd over de doelstellingen (en niet de elementen) en onderschrijven deze eveneens in grote mate.

Voorwaarden voor registratie voor nieuwe schoolleiders

Schoolleiders zien een dienstverband als schoolleider (92%) als belangrijkste toegangsweg voor toelating tot het register. Andere criteria, zoals het onderschrijven van de doelstellingen en het afronden van de basisopleiding kunnen rekenen op minder draagvlak (ruim de helft en ruim een derde van de respondenten).

Overgangsregeling voor zittende schoolleiders

Voor de huidige schoolleiders wordt gedacht aan een overgangsregeling. Dit is bedoeld om schoolleiders de tijd te geven om aan te tonen dat zij voldoen aan de criteria voor herregistratie. Na registratie geldt ook voor deze groep schoolleiders dat zij zich elke vier jaar herregistreren. Ruim een derde van de schoolleiders vindt dat de overgangsregeling 4 jaar mag duren, terwijl (in totaal) een kwart voor een kortere periode is. Een kleine groep schoolleiders (5%) is voor algehele openstelling van het register voor zittende schoolleiders, terwijl ruim de helft toelating wil beperken tot schoolleiders die ook daadwerkelijk zijn aangesteld als schoolleider (en dus niet voor bijvoorbeeld docenten met 'teamleider' als taak). De middengroep (variërend van 11% tot 39%) is voorstander van aanvullende eisen.

Herregistratie

Wie geregistreerd is, geeft daarmee aan te willen werken aan verdere professionalisering. De overgrote meerderheid (86%) vindt een activiteitenoverzicht hiervoor passend. Ook andere vormen zoals EVC en portfolio's kunnen rekenen op ruim twee derde van "de stemmen".

Voornemens

60% van de schoolleiders verwacht zich dit jaar in te schrijven, en ruim een kwart weet het nog niet, voornamelijk omdat zij eerst willen zien hoe het register is uitgewerkt. Van de bestuurders vindt bijna 80% het belangrijk dat hun schoolleiders zich gaan registreren. Sommige van hen (27%) zijn zelfs van plan om (op termijn) alleen geregistreeerde schoolleiders aan te nemen. Hoewel het Schoolleidersregister dus bedoeld is als register voor, door en van de schoolleiders zelf zien (ook) bestuurders de meerwaarde ervan. Waarde voor bestuurders zit onder meer als instrument in de gesprekkencyclus (64%) en het koppelen van de ontwikkeling van schoolleiders aan schoolontwikkeling (50%).

Beroepsstandaard

61% van de schoolleiders is bekend met de beroepsstandaard. Van hen vindt 81% de beroepsstandaard accuraat en volledig en gebruikt 61% de beroepsstandaard ook zelf. De beroepsstandaard wordt vooral gebruikt als zelfevaluatie instrument. Van bestuurders gebruikt zo'n 40% de beroepsstandaard.

Verschillen tussen groepen schoolleiders

In de analyses hebben we ook gekeken naar verschillen tussen integraal eindverantwoordelijke schoolleiders en middenmanagers en tussen de schoolleiders van verschillende leeftijdsgroepen. In de meeste gevallen zijn de verschillen tussen de groepen beperkt. Het meest in het oog springend (maar niet heel verrassend) is het verschil in voornemen om zich in te schrijven; jonge schoolleiders die nog een heel professioneel leven voor zich hebben, hebben vaker dit voornemen dan meer ervaren schoolleiders voor wie professionalisering en profilering wellicht minder hoog op de agenda staan. Voor enkele schoolleiders is het feit dat ze binnenkort met pensioen gaan zelfs de reden dat de ze voor zichzelf geen belang hechten aan het register. Een andere verschil tussen de groepen is dat integraal eindverantwoordelijke schoolleiders beter op de hoogte van het register blijken dan middenmanagers.

Inleiding

Achtergrond

In het sectorakkoord dat de VO-raad met het ministerie van OCW heeft afgesloten, is afgesproken een register voor schoolleiders te ontwikkelen en open te stellen:

Er wordt een door de sector en beroepsgroep gedragen beroepsstandaard schoolleiders ontwikkeld. Mede op basis daarvan werken schoolleiders systematisch aan hun bekwaamheid en bekwaamheidsonderhoud en leggen dit vast in een schoolleidersregister VO (onder regie van en gedragen door de beroepsgroep). (...) Een dergelijk register is geen doel op zich, maar een belangrijk instrument dat wordt ingezet om voortdurende professionele ontwikkeling te stimuleren. (Sectorakkoord VO 2014-2017, pagina 22/23)

Doel van het schoolleidersregister

Het doel van het schoolleidersregister VO is tweeledig: enerzijds wil men met het register zorgen voor het afbakenen van de beroepsgroep en daarmee het waarborgen van de kwaliteit en de status van het beroep richting de samenleving, anderzijds wil men met het register de professionele ontwikkeling bevorderen. Deze doelstellingen vragen zowel om een duidelijke afbakening, als om ruimte om zoveel mogelijk leidinggevend in vo-scholen te stimuleren en ondersteunen in hun professionele ontwikkeling.

Ontwikkeling van het schoolleidersregister

De VO-academie is door de VO-raad gevraagd de ontwikkeling van dit schoolleidersregister ter hand te nemen. Hiervoor is een invoeringsstrategie uitgewerkt in nauwe samenwerking met de beroepsgroep schoolleiders, het Schoolleidersplatform en besturen. In de laatste fase van ontwikkeling is de Stichting Schoolleidersregister VO (SRVO) opgericht (14 juli 2015). Deze stichting (bestuurd door schoolleiders en ondersteund door een klankbordgroep van schoolleiders) brengt het register tot stand en zal het beheren. Hiermee wordt benadrukt dat het register een instrument is van, voor en door schoolleiders zelf.

Inventarisatie in aanloop naar de openstelling per 31 maart

Vanaf 31 maart 2016 is het Schoolleidersregister VO open voor registratie. In aanloop naar de opening hebben de VO-academie en de Stichting Schoolleidersregister VO een inventarisering gedaan van het gebruik en de wensen en ideeën ten aanzien van het Schoolleidersregister en de Beroepsstandaard. Hoewel de contouren van het Schoolleidersregister nu duidelijk zijn, wil de SRVO bij de verdere inrichting ervan aansluiten bij behoeften en ideeën die leven in het veld en worden nieuwe ontwikkelingen steeds gedeeld, besproken en verder gebracht in samenspraak met de

beroepsgroep. Deze inventarisatie is uitgevoerd door Oberon. De inventarisatie richtte zich zowel op schoolleiders als (in beperkte vorm) op bestuurders.

Leeswijzer

De rapportage is vooral visueel van aard: met behulp van figuren worden per onderwerp de belangrijkste resultaten grafisch weergegeven. Dit is gedaan voor schoolleiders en bestuurders, waarbij bestuurders over een minder uitgebreide set aan onderwerpen zijn bevraagd. In de rapportage gaan we in op de bekendheid met het schoolleidersregister, de inrichting van het register, intentie voor gebruik van het register en de bekendheid met en het gebruik van de Beroepsstandaard.

De belangrijkste of opvallendste resultaten per onderwerp staan in korte zinnen boven de figuren. In tekstkaders naast of onder de figuren geven we steeds korte toelichtingen op de resultaten en vermelden we relevante bijzonderheden met betrekking tot kruisingen met bepaalde achtergrondkenmerken van de respondenten. Onderaan de pagina staat de vraag die gesteld is aan de respondenten. Beide delen van het rapport (schoolleiders en bestuurders) beginnen met een 'vogelvlucht' over de resultaten: een visuele samenvatting van de belangrijkste onderwerpen.

Voordat we ingaan op de inhoud beschrijven we eerst onze methode van onderzoek en reflecteren we op de respons.

Methode

Om de bovengenoemde onderzoeksvragen te beantwoorden, hebben we schoolleiders en bestuurders geraadpleegd middels een digitale vragenlijst (5 januari -12 februari 2016).

De vragenlijst is in nauw overleg met de opdrachtgever samengesteld. Beide doelstellingen zijn tot uiting gekomen: raadpleging binnen het veld hoe men denkt over voorwaarden voor registratie in het register als schoolleider en informeren van het veld over het schoolleidersregister. In de vragenlijst aan schoolleiders zijn vragen gesteld over:

- Bekendheid met het schoolleidersregister;
- Doelstellingen van het schoolleidersregister;
- Elementen van het schoolleidersregister;
- Verwachte bijdrage van het schoolleidersregister;
- Voorwaarden voor registratie;
- Voorwaarden voor herregistratie;
- Overgangsregeling;
- Voornemen voor registratie;
- Bekendheid met de beroepsstandaard;
- Gebruik van de beroepsstandaard.

Bestuurders zijn over een beperktere reeks onderwerpen vragen gesteld over:

- Bekendheid met het schoolleidersregister;
- Doelstellingen schoolleidersregister;
- Belang van het schoolleidersregister;
- Voornemens tot gebruik van het schoolleidersregister.

De vragenlijst is uitgezet onder individuele schoolleiders en onder bestuurders. De uitnodiging maakte deel uit van een digitale 'nieuwjaarskaart' die door EDG-media is verzonden naar zo'n 6000 schoolleiders in het VO. Bestuurders zijn uitgenodigd via de digitale adressenlijst van de VO-raad. Na een week zijn schoolleiders en bestuurders herinnerd aan het onderzoek door een mailing van de VO-Academie. Uiteindelijk heeft zo'n 5% van de uitgenodigde schoolleiders, en ongeveer een derde van de bestuurders gerespondeerd.

Reflectie op de respons: Vermoeden dat de uitkomsten een iets optimistischer beeld geven dan in de populatie het geval zal zijn

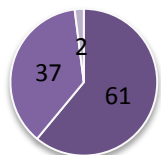
Om zoveel mogelijk schoolleiders de kans te geven om mee te denken en hun visie te geven op het schoolleidersregister is de vragenlijst breed uitgezet. De keerzijde van deze methode (ten opzichte van een heel gerichte, intensieve benadering van een beperkte groep beoogde respondenten) is dat het gevaar van selectieve respons op de loer licht. Hoewel we de vragenlijst beknopt hebben gehouden om de bevraginglast beperkt te houden, is het goed denkbaar dat vooral schoolleiders met een meer uitgesproken mening 'de moeite' hebben genomen om de vragenlijst in te vullen. Vanuit onze ervaring zorgt selectieve respons er vooral voor dat betrokkenen met een uitgesproken positieve en een gematigd positieve houding ten opzichte van het onderwerp deelnemen alsook respondenten met een uitgesproken negatieve houding ten opzichte van het onderwerp. Als dat ook voor dit onderzoek het geval is (we hebben dit niet kunnen onderzoeken, maar vermoeden dat dit speelt), betekent dit dat de zienswijze van gematigd negatieve en neutrale respondenten in dit onderzoek ondervertegenwoordigd is. Het netto-resultaat is dat de uitkomsten een iets optimistischer beeld geven van het draagvlak en inschrijfbereidheid dan in de hele populatie het geval zal zijn. Wel denken we dat het onderzoek een goed beeld geeft van de zienswijze van zowel de positieve als de kritische groep schoolleiders.

Schoolleiders



Schoolleiders in vogelvlucht

Achtergrondkenmerken



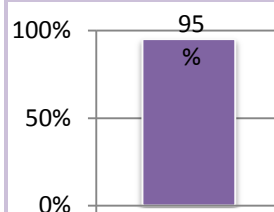
■ Integraal
■ Middenmanager
■ Overig

61% Integraal (eind) verantwoordelijk schoolleider

66% is een man

61% is 50 jaar of ouder

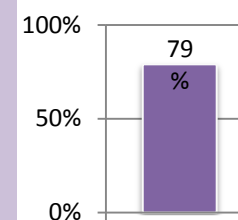
Doelen en elementen



95% vindt bevorderen van de professionele ontwikkeling van schoolleiders belangrijk

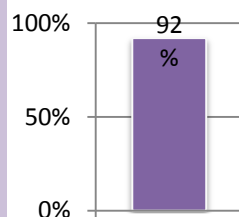
88% onderschrijft de register doelstellingen

Professionalisering



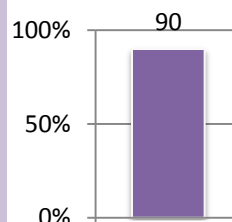
79% vindt het hebben van een lesbevoegdheid VO voorwaarde voor registratie

Registratie



92% is voor registratie obv dienstverband als schoolleider

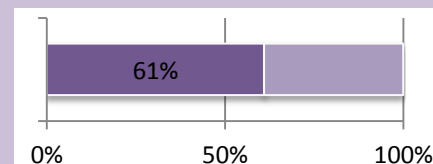
Herregistratie



90% vindt informele professionalisering een geldige activiteit voor herregistratie

86% vindt een overzicht van activiteiten/beschrijven praktijkvoorbeeld goed

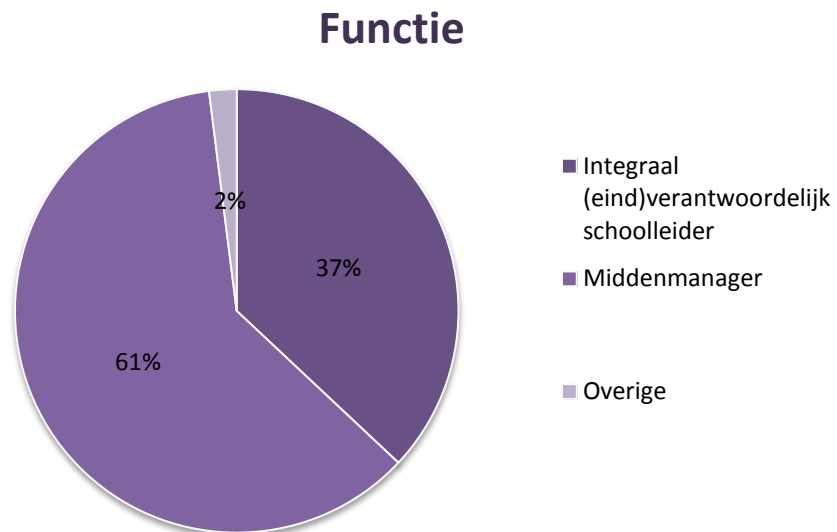
Beroepsstandaard



61% is bekend met de beroepsstandaard schoolleiders VO

Kenmerken

61% is integraal (eind)verantwoordelijk schoolleider

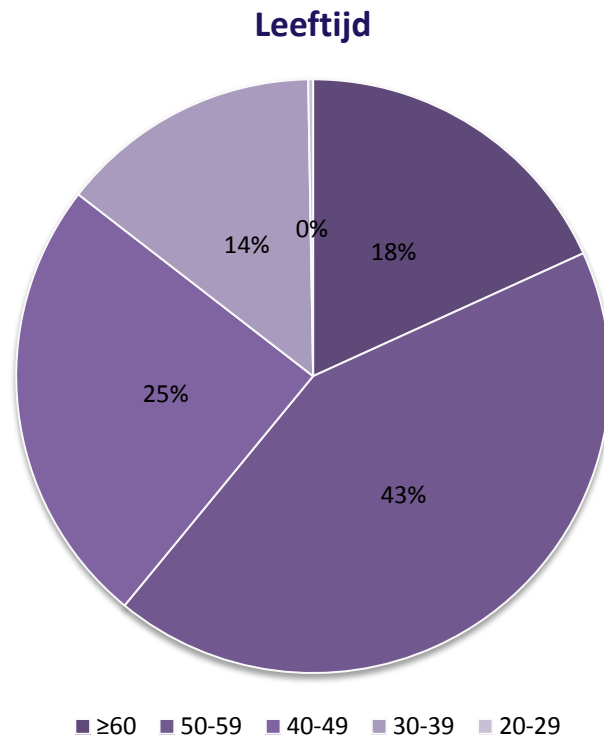


Toelichting

- ✓ 6 op de 10 respondenten is integraal (eind)verantwoordelijk schoolleider
- ✓ 2% van de respondenten had een andere functie.
- ✓ Integraal (eind) verantwoordelijk schoolleiders vaker ouder dan middenmanagers.

- Wat is uw functie binnen de school?

61% schoolleiders is 50 jaar of ouder



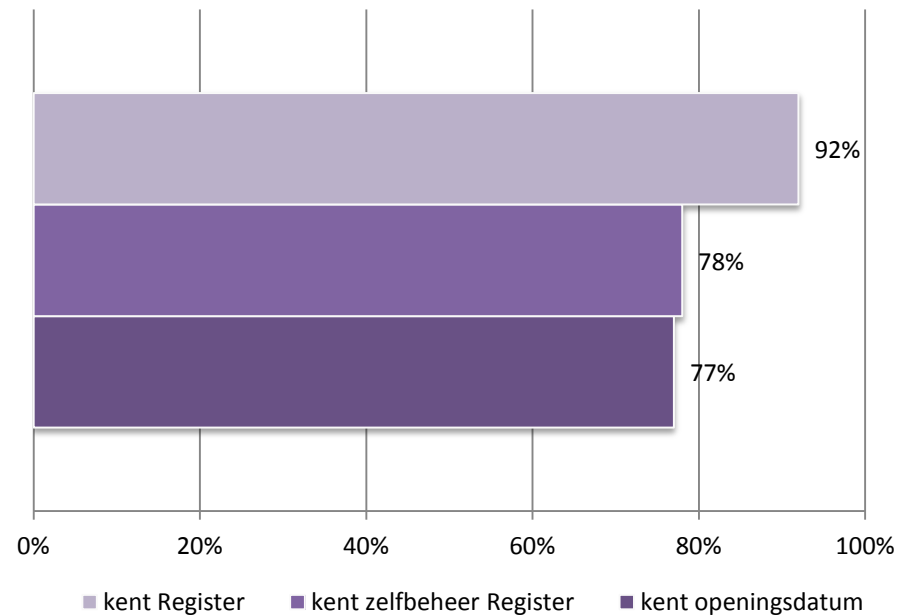
Toelichting

- ✓ De grootste groep schoolleiders is tussen de 50 en 60 jaar.
- ✓ 14% van de schoolleiders is jonger dan 40.
- ✓ 66% van de schoolleiders is man.
- ✓ Hoe hoger de leeftijdscategorie, hoe groter het percentage mannen.

- In welke leeftijdsgroep valt u?
- Wat is uw geslacht?

Bekendheid

Bij 92% is bekend dat er de afgelopen jaren door de eigen beroepsgroep is gewerkt aan de oprichting van het Schoolleidersregister



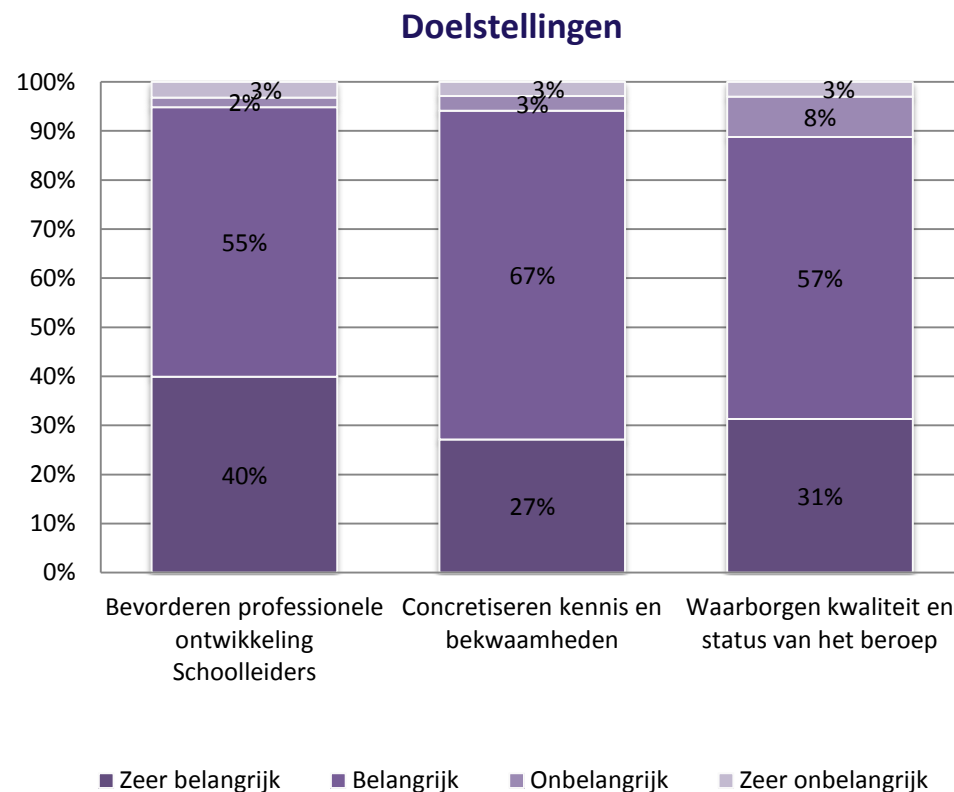
Toelichting

- ✓ 92% weet dat er de afgelopen jaren door de eigen beroepsgroep is gewerkt aan de oprichting van het Schoolleidersregister.
- ✓ 78% is bekend met het feit dat het Schoolleidersregister wordt beheerd door de beroepsgroep zelf.
- ✓ 77% is op de hoogte van het feit dat het Schoolleidersregister vanaf eind maart 2016 open is voor registratie.
- ✓ Integraal verantwoordelijk schoolleiders zijn beter op de hoogte van het register dan middenmanagers (gemiddeld 89% versus 77%).

- Bent u er mee bekend dat er in de afgelopen periode door uw beroepsgroep is gewerkt aan de oprichting van het Schoolleidersregister?
- Bent u bekend met het feit dat het Schoolleidersregister wordt beheerd door de beroepsgroep zelf?
- Bent u bekend met het feit dat het Schoolleidersregister vanaf eind maart 2016 open is voor registratie?

Doelen en elementen Schoolleidersregister

Schoolleiders vinden het bevorderen van professionele ontwikkeling de belangrijkste doelstelling

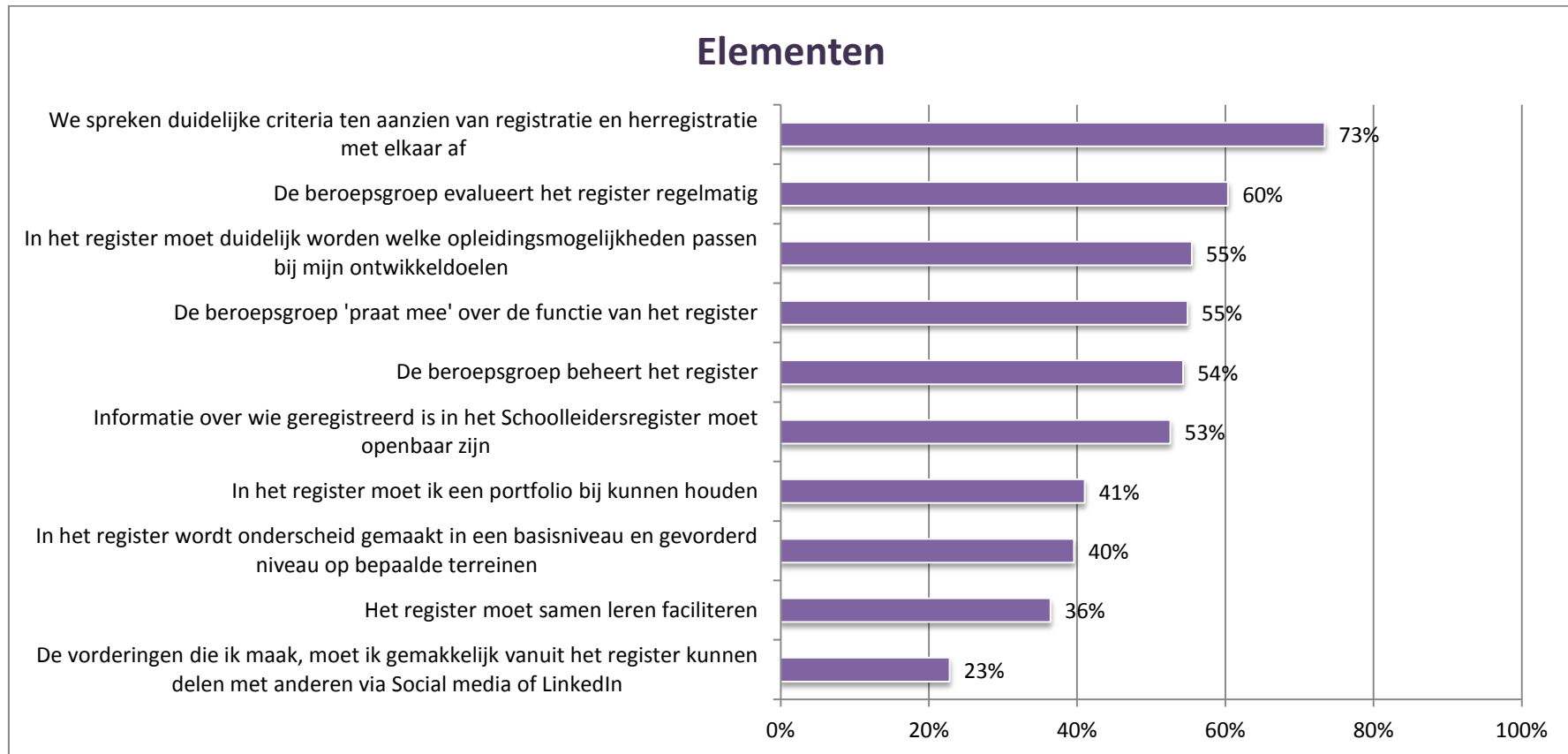


Toelichting

- ✓ Elk van de drie doelstellingen worden door ten minste 88% van de schoolleiders gedragen.
- ✓ 95% van de schoolleiders vindt de doelstelling professionele ontwikkeling belangrijk in het kader van het register.
- ✓ Het register is het minst belangrijk voor het waarborgen van de kwaliteit en status van het beroep. 11% vindt dit onbelangrijk.

- Kunt u aangeven in hoeverre u de doelstellingen van het schoolleidersregister belangrijk vindt?

Het afspreken van duidelijke criteria met elkaar ten aanzien van (her)registratie wordt door schoolleiders als belangrijkste element gezien



- Welke elementen zouden volgens u onderdeel moeten zijn van het Register?

Toelichting

- ✓ Ruim de helft van de Schoolleiders vindt dat: (1) de beroepsgroep het Register regelmatig moet evalueren, dat (2) in het Register duidelijk moet zijn welke opleidingsmogelijkheden passen bij ontwikkelingsdoelen, (3) de beroepsgroep meepraat over de functie van het Register, (4) De beroepsgroep het Register moet beheren en dat (5) informatie over wie is geregistreerd in het Register openbaar moet zijn.
- ✓ 1 op de 4 Schoolleiders is van mening dat de vorderingen die een Schoolleider maakt gemakkelijk vanuit het register te delen moet zijn via Social Media of LinkedIn.

Er is ook een aantal Schoolleiders die kanttekeningen plaatsen bij het Register, of er geen voorstander van zijn. **Voorbeelden van uitspraken:**

“Het Register draagt op geen enkele manier bij aan professionalisering en is niet meer dan een bureaucratisch gevaarte”

“Wie mag zich Schoolleiders noemen? Wordt dat bepaald door het opleidingsniveau, door het aantal jaren dat je werkzaam bent, kun je aangemeld blijven wanneer je niet als Schoolleider werkzaam bent, maar bijvoorbeeld als deeltijd, stafmedewerker of zzp-er?”

“Het moet vooral eenvoudig zijn om bij te houden. Het nadeel van het lerarenregister is de ingewikkelde manier om diploma's etcetera te downloaden”

Bijdrage aan de professionalisering

79% van de schoolleiders denkt dat het Register bij kan dragen aan profilering van hun beroep



- Op welke manier zou het Schoolleidersregister voor u een positieve bijdrage aan uw professionele ontwikkeling/carrière kunnen bieden?

Toelichting

- ✓ Ruim driekwart van de Schoolleiders ziet het Register:
 - ✓ als een instrument om te werken aan zijn of haar professionele ontwikkeling
 - ✓ als een manier om richting te geven aan zijn of haar professionele ontwikkeling
 - ✓ als een instrument dat ruimte geeft voor professionele ontwikkeling die aansluit bij de persoonlijke context of praktijk
- ✓ 1 op de 3 Schoolleiders ziet het register niet:
 - ✓ als kwaliteitsindicatie voor Schoolleiderschap
 - ✓ als instrument ter reflectie op de manier waarop het beroep uit wordt gevoerd.
- ✓ Een kleine groep schoolleiders (3 op de 10) is het eens met de stelling dat het Register status geeft aan schoolleiders.

Ook zijn er als een open antwoord enkele bijdragen genoemd, bijvoorbeeld:

"Leren van good practices van andere schoolleiders"

"Vastleggen van jaarlijks aantal uren coaching, intervisie, supervisie door een meer ervaren en daartoe gekwalificeerde schoolleider"

"Als instrument bij een sollicitatiegesprek"

Registratie voor nieuwe schoolleiders

92% van de schoolleiders vindt dat toelating tot het Register mogelijk moet zijn op basis van een dienstverband als schoolleider



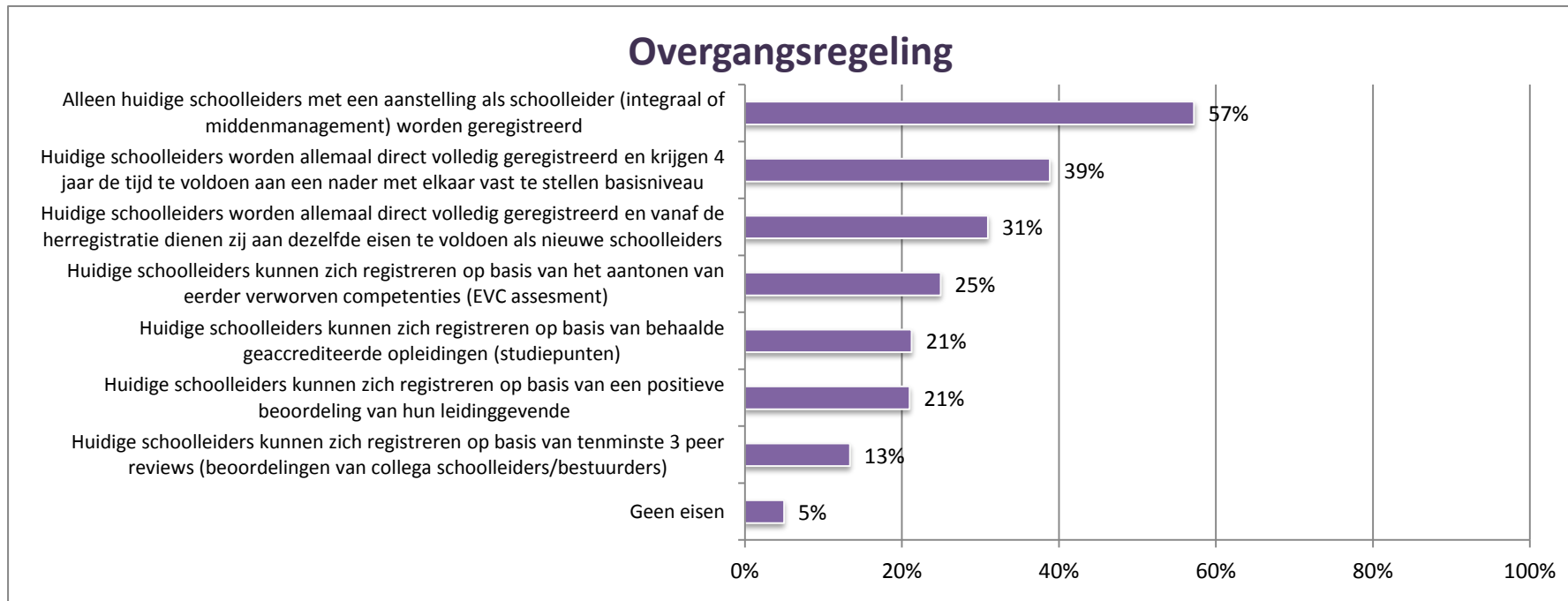
Toelichting

- ✓ 92% vindt dat nieuwe schoolleiders moeten worden toegelaten op basis van hun dienstverband.
- ✓ Ongeveer 3 op de 10 schoolleiders vindt dat afronding van de basisopleiding (al dan niet binnen 4 jaar) voldoet als criterium voor toelating tot het Register.
- ✓ Er heerst verdeeldheid over “het onderschrijven van de doelstellingen van het Register” als criterium voor Registratie in het Schoolleidersregister.

- In hoeverre bent u het eens met onderstaande criteria voor registratie?

Overgangsregeling voor zittende schoolleiders

57% van de schoolleiders vindt dat alleen huidige schoolleiders met een aanstelling moeten worden geregistreerd

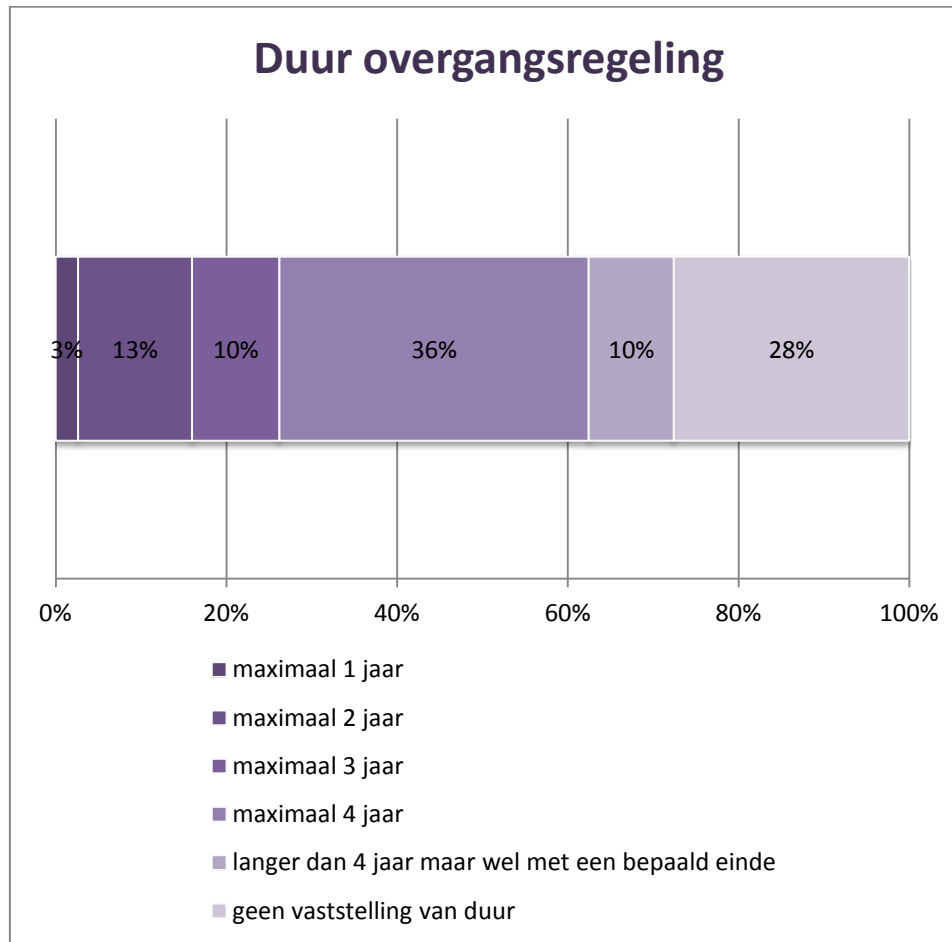


Toelichting

- ✓ Een kleine groep schoolleiders (5%) is voor algehele openstelling van het Register.
- ✓ Opvallend is dat, op de eerste optie na, geen van de bovenstaande opties door een meerderheid wordt gesteund.

- Waaruit zouden de registratie-eisen voor zittende schoolleiders (zowel eindverantwoordelijk schoolleiders als middenmanagers) volgens u kunnen bestaan?

36% van de schoolleiders vindt dat de overgangsregeling maximaal 4 jaar mag duren



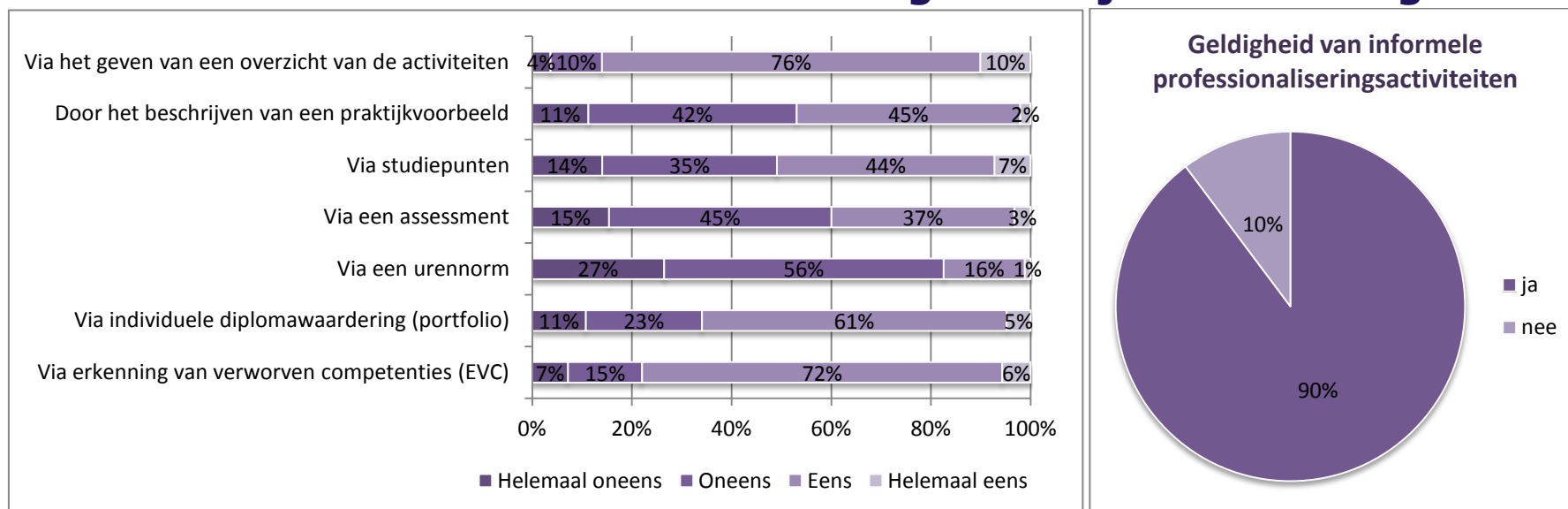
Toelichting

- ✓ Van de keuzemogelijkheden is een duur van 4 jaar de meest gekozen optie.
- ✓ 28% vindt dat er geen deadline wat betreft de duur van de overgangsregeling moet worden vastgesteld.

- De overgangsregeling zou volgens u een duur moeten hebben van...

Herregistratie

86% van de schoolleiders vindt het aantonen van professionalisering aan de hand van een activiteitenoverzicht een goede wijze voor herregistratie



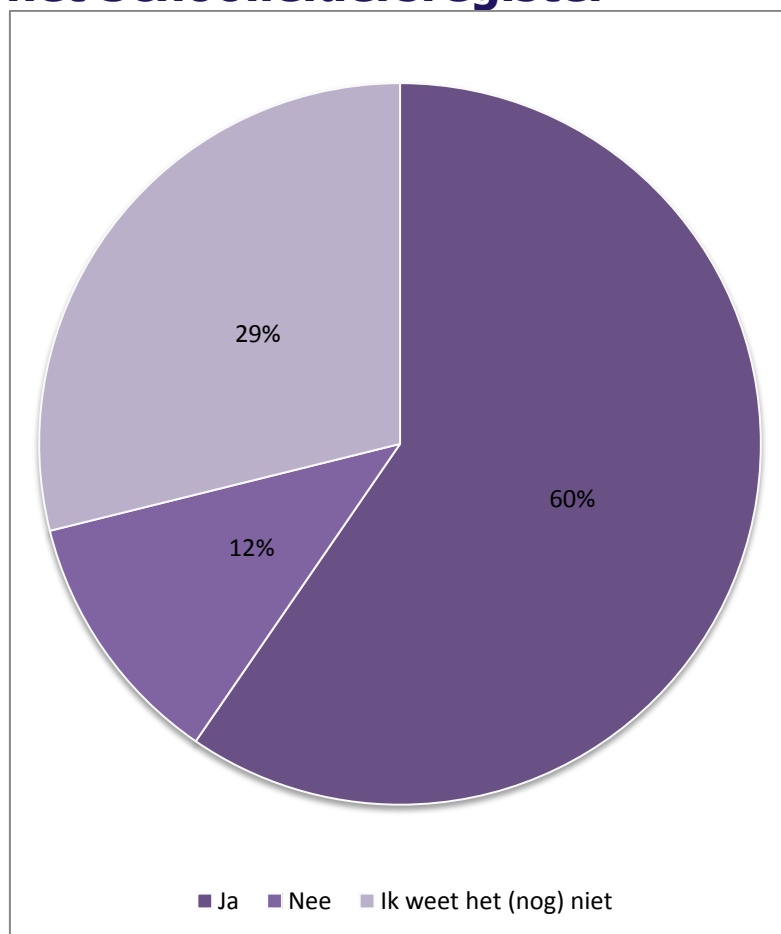
Toelichting

- ✓ Het geven van een overzicht van de activiteiten, individuele diplomawaardering en erkenning van eerder verworven competenties zijn volgens een ruime meerderheid van de Schoolleiders goede manieren om professionalisering aan te tonen in het kader van herregistratie in het Register.
- ✓ 83% van de Schoolleiders vindt een urennorm geen goede manier voor het aantonen van professionalisering. Ook vindt een (kleine) meerderheid een assesment, en het beschrijven van praktijkvoorbeelden niet voldoende voor herregistratie.
- ✓ Informele professionaliseringsactiviteiten zoals intervisie met en coachen van andere schoolleiders, het geven van training en actieve participatie in een leernetwerk zouden volgens 90% van de Schoolleiders geldig moeten zijn met betrekking tot herregistratie.
- ✓ Middenmanager zijn positiever dan integraal schoolleiders over de genoemde manieren om professionaliseringsactiviteiten aan te tonen. Dit geldt voor met name assesments (47% vs 31%) en individuele diplomawaardering (71% vs 53%).

- Het aantonen van professionaliseringsactiviteiten kan op verschillende manieren. Welke van de genoemde manieren vindt u een goede wijze voor herregistratie?
- Vindt u dat informele professionaliseringsactiviteiten (bijvoorbeeld intervisie met andere schoolleiders, het geven van training, coachen van andere schoolleiders of actieve participatie in een leernetwerk) ook geldig zou moeten zijn in het kader van herregistratie?

Inschrijving

60% van de schoolleiders is van plan om zich dit jaar in te schrijven in het Schoolleidersregister



Toelichting

- ✓ Een meerderheid (60%) van de schoolleiders is voornemens zich dit jaar in te schrijven in het Register.
- ✓ Ruim een kwart van de schoolleiders geeft aan het (nog) niet te weten. Voorbeelden van een aantal redenen die hiervoor worden gegeven zijn:

"Ik ben nog niet voldoende bekend met het schoolleidersregister (wat het inhoud en wat de eisen zijn)"

"De meerwaarde van registratie is voor mij pas duidelijk wanneer er een indicatie van enerzijds de criteria waarop registratie plaats zal vinden en anderzijds van het percentage schoolleiders dat zich registreert bekend is"
- ✓ 1 op de 10 schoolleiders zegt zich niet te gaan inschrijven. Voorbeelden van een aantal redenen die hiervoor worden gegeven zijn:

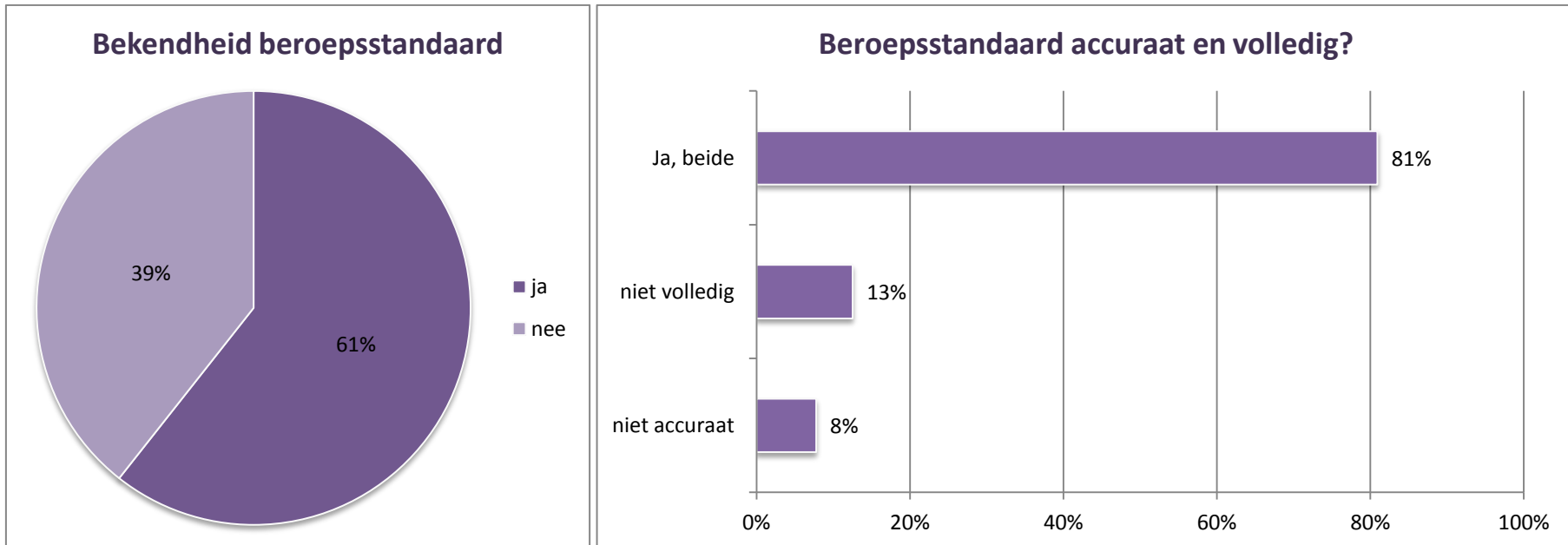
"Omdat het de zoveelste aanslag is die mij van mijn werk afhoudt. Ik moet bij mijn collega's zijn die in de klas aan het werk zijn en ik moet geen computer-adjunct/e-mailverslinder of buitenschools adjunct zijn"

"Omdat het, is mijn ervaring, altijd leidt tot een puntensysteem waarbij uiteindelijk niet de professionaliteit vooropstaat, maar het vullen van de punten omwille van het systeem"
- ✓ Jonge schoolleiders zijn vaker voornemens zich in te schrijven dan oudere schoolleiders. (66% bij schoolleiders jonger dan 50 en 54% bij schoolleiders van 50 en ouder)

- Bent u van plan om uzelf in 2016 in te schrijven in het schoolleidersregister?

Beroepsstandaard

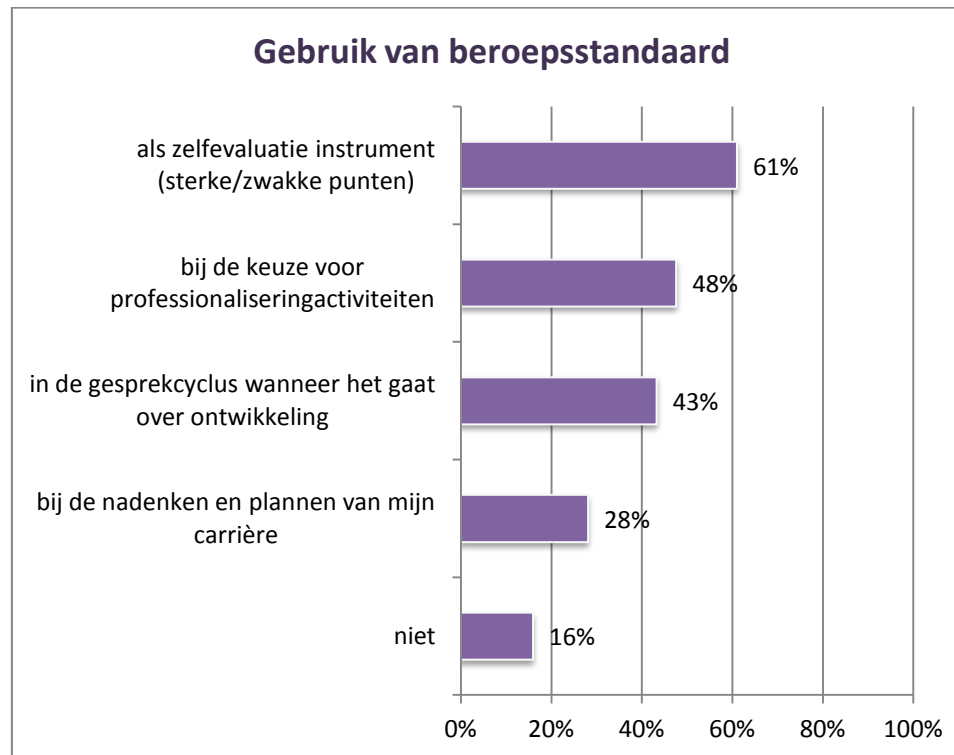
61% is bekend met de beroepsstandaard schoolleiders VO



Toelichting

- ✓ Een ruime meerderheid (61%) is bekend met de beroepsstandaard schoolleiders VO.
- ✓ 81% van de schoolleiders is van mening dat de beroepsstandaard accuraat en volledig is.
- ✓ Driekwart van de integraal schoolleiders zijn bekend met de beroepsstandaard, tegenover de helft van de middenmanagers.

61% van hen gebruikt de beroepsstandaard als instrument voor zelfevaluatie



Toelichting

- ✓ Een ruime meerderheid (61%) gebruikt de beroepsstandaard als zelfevaluatie instrument. Ongeveer de helft van de schoolleiders maakt bij de keuze voor professionaliseringsactiviteiten gebruik van de beroepsstandaard.
- ✓ 16% van de schoolleiders geeft aan de beroepsstandaard niet te gebruiken. Enkele redenen hiervoor zijn:

“Omdat ik pas zeer recent kennis heb genomen van de beroepsstandaard”

“Nog niet omdat de organisatie andere instrumenten heeft”

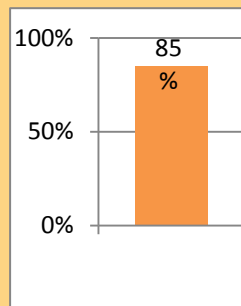
- Op welke manier gebruikt u de beroepsstandaard?

Bestuurders



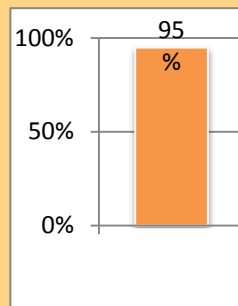
Bestuurders in vogelvlucht

Bekendheid



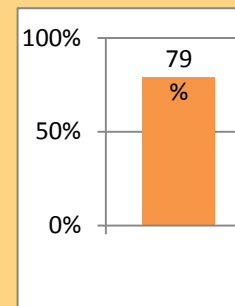
85%
bestuurders weet dat
het Register eind maart
2016 open is voor
registratie

Doelstellingen



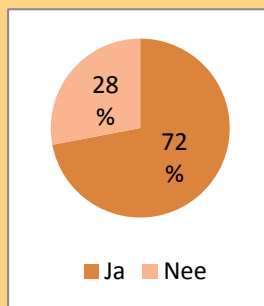
95%
vindt het bevorderen
van professionele
ontwikkeling een
belangrijke doelstelling

Registratie



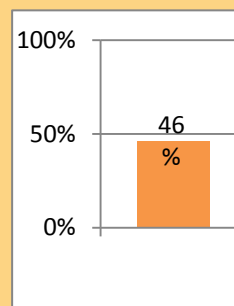
79%
bestuurders vindt het
belangrijk dat
schoolleiders zich
registreren

Professionalisering



72%
bestuurder vindt dat
het Register functioneel
kan zijn in de
aansturing van
professionalisering van
de schoolleider

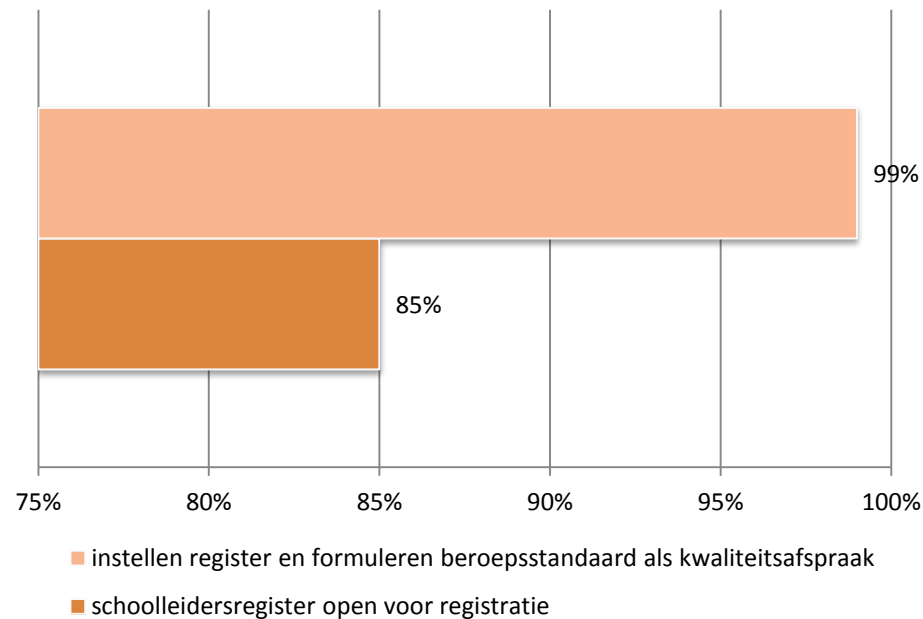
Beroepsstandaard



46%
bestuurders maakt
gebruik van de
beroepsstandaard

Bekendheid

Bij 99% van de bestuurders is bekend dat het instellen van een Register en het formuleren van een beroepsstandaard één van de kwaliteitsafspraken uit het sectorakkoord 2014-2017 is



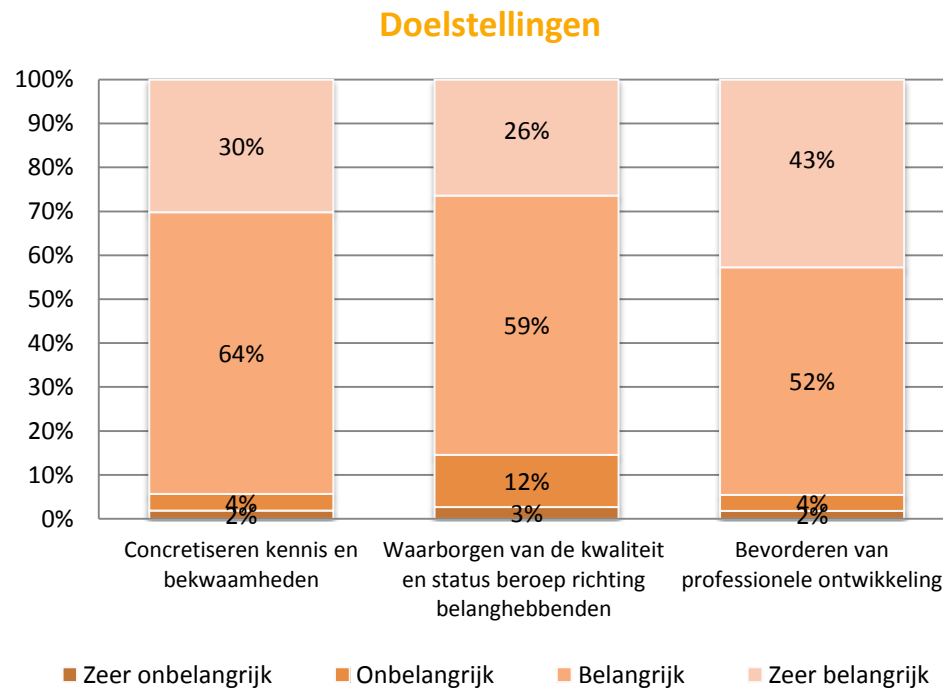
Toelichting

- ✓ Bestuurders zijn ten opzichte van schoolleiders iets beter op de hoogte van het feit dat het schoolleidersregister eind maart 2016 open is voor registratie.

- Bent u er mee bekend dat het instellen van een Schoolleidersregister en het formuleren van een beroepsstandaard een van de kwaliteitsafspraken is uit het sectorakkoord 2014-2017?
- Bent u bekend met het feit dat het Schoolleidersregister vanaf eind maart 2016 open is voor registratie?

Doelstellingen register

95% van de bestuurders vindt het bevorderen van professionele ontwikkeling de belangrijkste doelstelling van het Schoolleidersregister



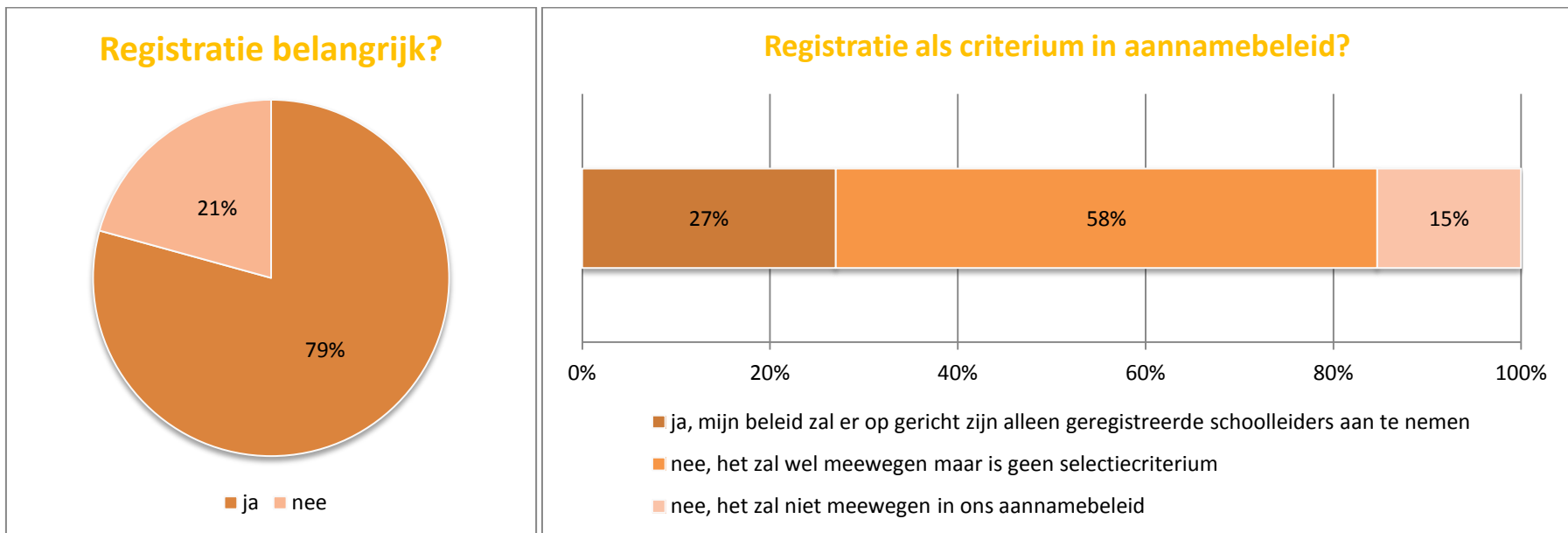
Toelichting

- ✓ Bestuurders vinden het bevorderen van professionele ontwikkeling de belangrijkste doelstelling van het Schoolleidersregister.
- ✓ Ook de overige twee doelstellingen worden door de overgrote meerderheid als (zeer) belangrijk gezien.
- ✓ 15% van de bestuurders vindt het waarborgen van de kwaliteit en status van het beroep ten opzichte van de samenleving, politiek, werkgevers en docenten onbelangrijk als functie van het Register.

- Kunt u aangeven in hoeverre u de doelstellingen van het schoolleidersregister belangrijk vindt?

Registratie

79% vindt het belangrijk dat zijn/haar schoolleiders zich gaan registreren in het Schoolleidersregister



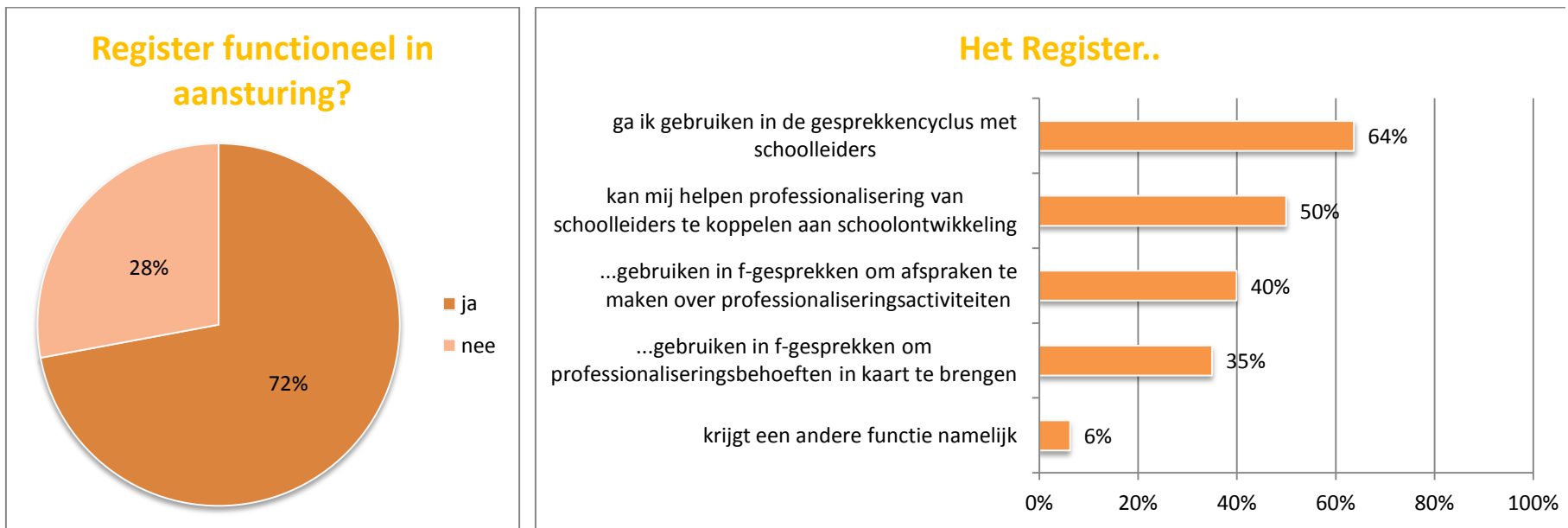
Toelichting

- ✓ 4 op de 5 bestuurders vindt registratie in het Schoolleidersregister (zeer) belangrijk.
- ✓ 58% van de schoolleiders geeft aan dat registratie geen selectiecriterium zal zijn bij het aannemen van schoolleiders, maar dat dit wel zal meewegen.
- ✓ Bij 27% van de bestuurders zal registratie door de schoolleider een voorwaarde zijn voor het aannemen, alleen geregistreerde schoolleiders maken kans op een baan.
- ✓ 15% van de bestuurders laat weten dat registratie in het Schoolleidersregister geen rol zal spelen in het aannamebeleid.

- Vindt u het belangrijk dat uw schoolleiders(s) zich in de komende jaren registreren in het Schoolleidersregister?
- Verwacht u dat registratie in het Schoolleidersregister in de komende jaren een criterium wordt in uw aannamebeleid?

Professionalisering

72% van de bestuurders is van mening dat het Register functioneel kan zijn in de aansturing van de professionalisering van de schoolleider



Toelichting

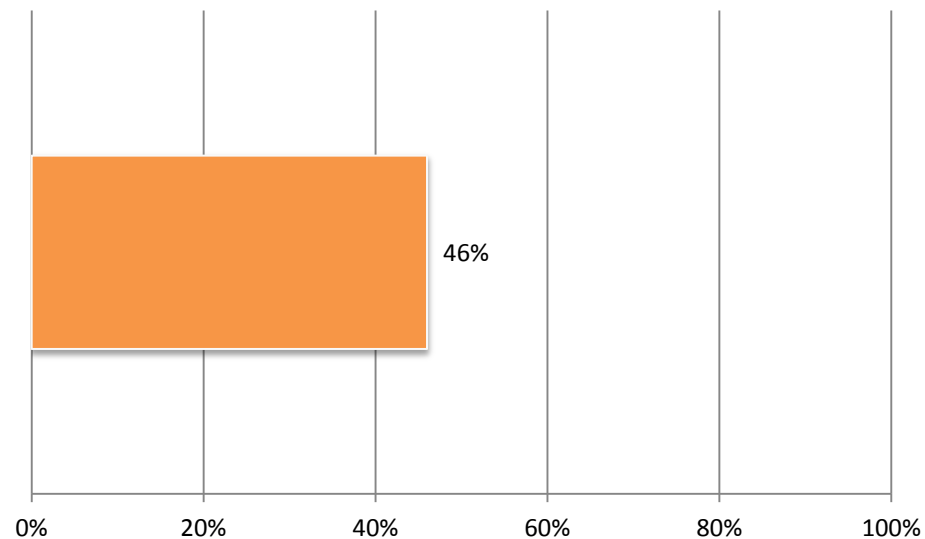
- ✓ 58% van de schoolleiders geeft aan dat registratie geen selectiecriterium zal zijn bij het aannemen van schoolleiders, maar dat dit wel zal meewegen.
- ✓ Bij 27% van de bestuurders zal registratie door de schoolleider een voorwaarde zijn voor het aannemen, alleen geregistreerde schoolleiders maken kans op een baan.
- ✓ 15% van de bestuurders laat weten dat registratie in het Schoolleidersregister geen rol zal spelen in het aannamebeleid.

- Denkt u dat het Schoolleidersregister functioneel kan zijn voor u als bestuurder in de aansturing van de professionalisering van uw schoolleider?
- Op welke manier zou u het Register een functie willen geven? Het Register..

Gebruik beroepsstandaard

46% van de bestuurders maakt gebruik van de beroepsstandaard

Gebruik van beroepsstandaard



Toelichting

- ✓ Ongeveer de helft van de bestuurders maakt gebruik van de beroepsstandaard. Dit is minder dan het percentage schoolleiders dat hiervan gebruik maakt (61%).

- Maakt u gebruik van de beroepsstandaard?