

Factsheet

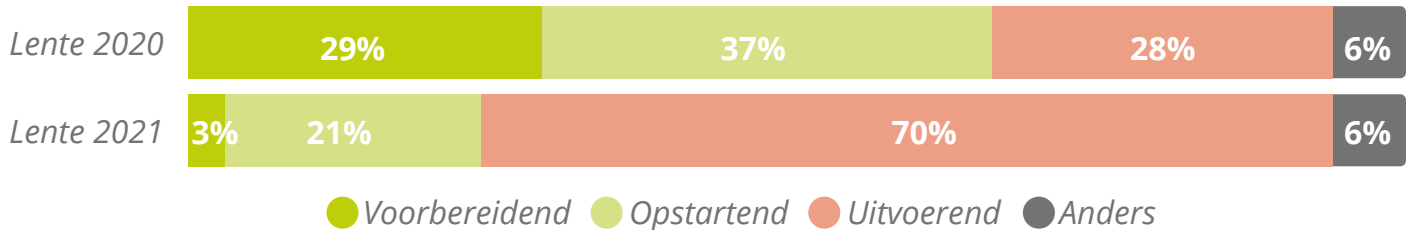
**Monitor subsidieregeling leerlingen met
kenmerken van (hoog)begaafdheid,
tweede meting 2020-2021**

Marjolein Bomhof & Demi de Ridder

November 2021

Fase van uitvoering

Er is onder samenwerkingsverbanden een verschuiving van voorbereiden en opstarten naar uitvoeren van activiteiten.



De meeste swv'en geven aan dat corona **middelmatig tot veel invloed** had.

Impact van corona

Tussen de twee metingen (2020 en 2021) zat een jaar waarin de coronamaatregelen veel impact hadden op het onderwijs, en dus ook op de **uitvoering van de subsidieactiviteiten**.

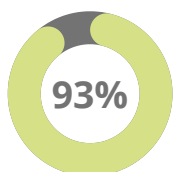
Geen van de swv'en geeft aan dat corona **geen impact** heeft gehad op de uitvoering.

"Omdat we leerlingen uit verschillende klassen niet bij elkaar (mogen) zetten, hebben we verrijksprogramma's/lessen moeten schrappen."

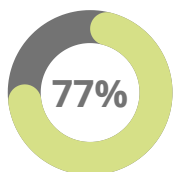
"We werken samen met voortgezet onderwijs. Door corona konden we niet naar scholen toe en de docenten konden ook niet naar ons."

Tussentijdse wijzigingen

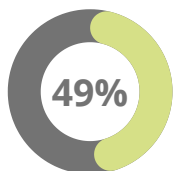
Wijzigingen die vaak voorkwamen, door invloed van de **corona-maatregelen**...



Activiteiten vonden **online** doorgang



Activiteiten werden **opgeschoven**



Activiteiten werden **minder intensief** uitgevoerd



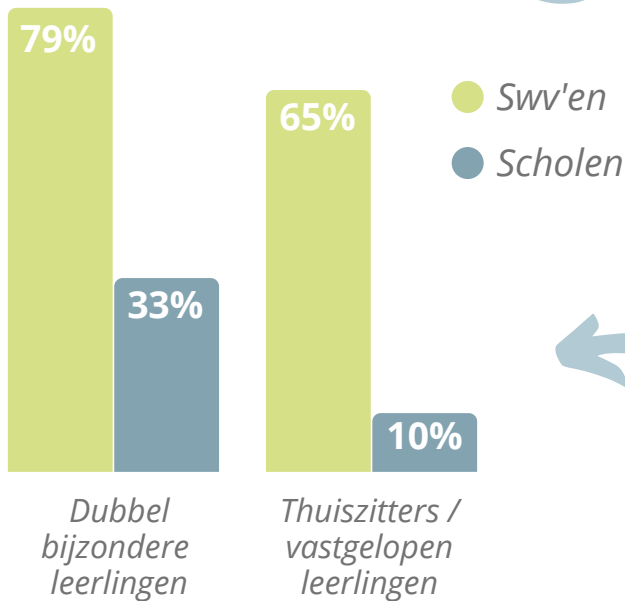
Overige redenen voor wijzigingen die vaak voorkwamen...

1. Meer/minder **verwijzingen** bij arrangementen
2. Betere **aansluiting bij behoeften** van het kind
3. Meer/minder **aanmeldingen** bij scholing
4. Betere **aansluiting bij behoeften** van de school /professional bij scholing

Doelgroep

Overeenkomsten

Samenwerkingsverbanden en scholen benoemen dezelfde doelgroepen



1. Leerlingen met hoogbegaafdheidskenmerken (cognitief, creatief, motivatie etc.)
2. Hoog presterende leerlingen
3. Leerlingen met een hoog IQ
4. Onderpresteerders
5. Hoog sensitieve leerlingen

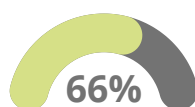
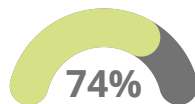
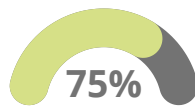
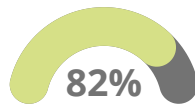
Verschillen

Maar... samenwerkingsverbanden benoemen twee doelgroep definities vaker dan scholen.



Top 5 Meest gebruikte signaleringsmethoden door scholen

1. Prestaties op toetsen en/of LVS gegevens
2. De algemene indruk van de leerkracht
3. Gesprekken met ouders over het kind
4. Observaties van gedragsspecialisten
5. Een vragenlijst voor de leerkracht



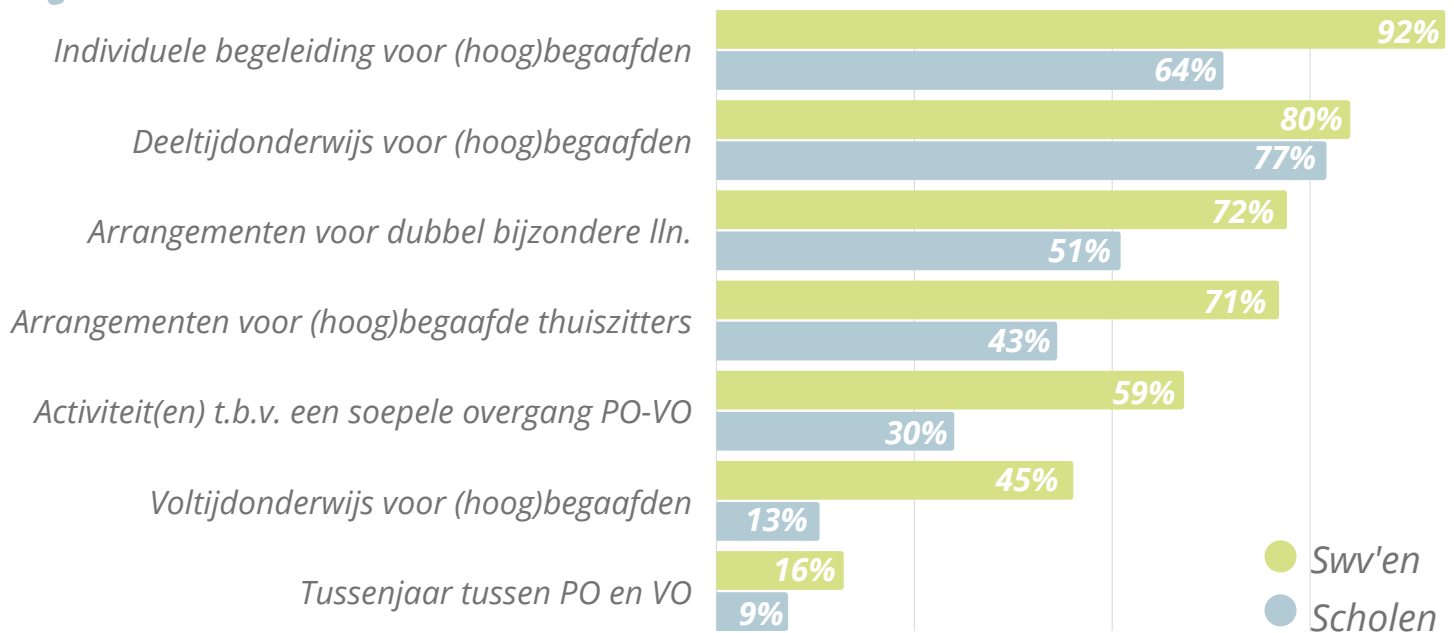
Signaleren

Driekwart van de scholen hanteert een **gezamenlijke werkwijze** waarop (hoog)begaafde leerlingen worden gesignaleerd.



Activiteiten

Onderwijs- en ondersteuningsaanbod



Er zijn veel diverse activiteiten voor leerlingen. Hiervan worden **arrangementen**, **individuele begeleiding**, **deeltijdonderwijs** en activiteiten rondom de **overgang po-vo** het meest vanuit de subsidie betaald. **Verrijking**, **differentiatie** en **compacten** komen ook vaak voor, maar meestal niet vanuit subsidiegelden.

Succesfactoren

Aandachtspunten

Swv'en

Nieuw/beter aanbod
Deskundigheid
Urgentiebesef

Dekkend aanbod
Kwaliteitsverschil
Maatwerk

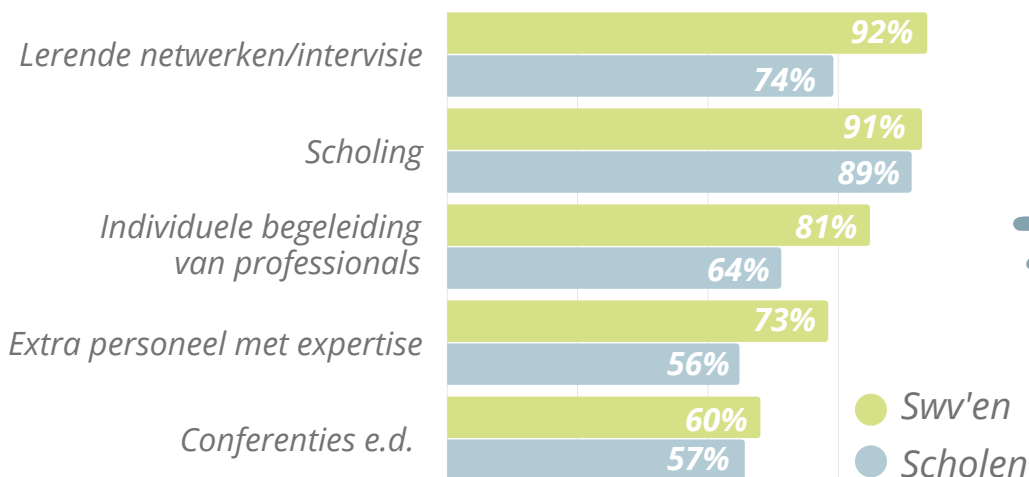
Scholen

Welbevinden van leerlingen
Tevreden ouders
Aansluiting van behoefte en aanbod

Expertise
Voldoende aanbod
Communicatie en afstemming

Activiteiten

Kennisdeling en professionalisering

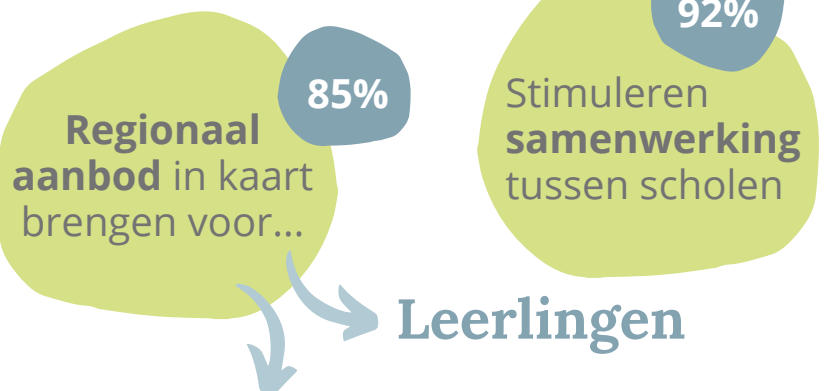


De meeste van de bovenstaande activiteiten worden (deels) uit de subsidie betaald. Swv'en po doen vaker aan **scholing**, het aannemen van **extra experts** en **lerende netwerken**, en doen dit ook vaker ten behoeve van alle scholen, in vergelijking met swv'en vo.



Beleid en samenwerking

De meeste voorkomende activiteiten rondom beleid en samenwerking zijn...



“ Er is veel aanbod over methoden en materiaal, maar ik zou graag meer begeleiding willen m.b.t. het **meekrijgen van het team**. Vaak is de visie, dat juist de zwakke kinderen hulp nodig hebben. Men zet (hoog)begaafdheid vaak als luxeprobleem is mijn ervaring en dat is het absoluut niet ”

Swv'en vo brengen **1,5 keer zo vaak** in kaart welke leerlingen kenmerken van (hoog)begaafdheid hebben dan in het po.

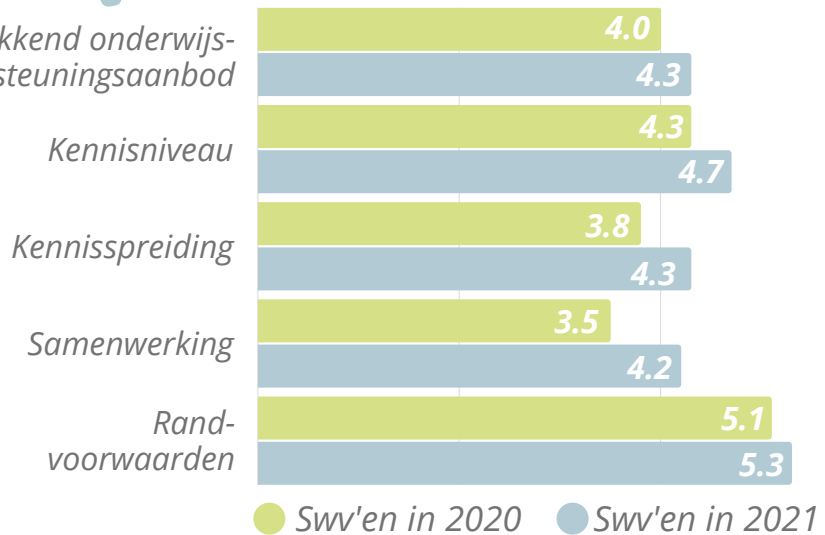
Subsidiedoelen

Scholen en swv'en zijn redelijk positief over het bieden van een **passend** onderwijs- en ondersteuningsaanbod, maar nog niet zo tevreden over de mate waarin het aanbod **dekkend** is voor alle leerlingen



Samenwerkingsverbanden oordelen op een schaal van 1 tot en met 7 **positiever over alle subsidiedoelen**, in vergelijking met de eerste meting aan de start van de subsidieperiode.

Passend en dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod



Scholen en swv'en zijn positief over de mate van **kennisdeling door experts**. Ze zijn minder positief over de **kennisdeling tussen scholen**.

*"Het samenwerkingsverband heeft begin dit schooljaar van alle scholen een **vertegenwoordiger** gevraagd om deel te nemen aan de ontwikkeling van **hoogbegaafdheidsbeleid**. De subsidie gelden worden gebruikt om alle leerkrachten **kennis** bij te brengen."*

Scholen en swv'en zijn gematigd positief over de **samenwerking**.

	Met ouders	Met (V)SO/SBO
Scholen	Met ouders	Met (V)SO/SBO
Swv'en	Tussen scholen en swv	Met gemeenten

Tips voor het creëren van een passend aanbod voor leerlingen / professionals

1. **Structurele samenwerking** tussen scholen, vanuit swv'en
2. **Kennis delen** binnen het gehele team, in plaats van één expert
3. **Meer integratie** van activiteiten voor (hoog)begaafde leerlingen in de reguliere schoolomgeving

*"Ik hoop dat de noodzaak voor (hoog)begaafde leerlingen prioriteit blijft houden. Veel van deze leerlingen hebben een **verrijkingsachterstand** opgelopen door corona. Ook voor deze achterstand moet aandacht zijn in het onderwijs."*