



Ontwikkelingen en aanvullende inzichten uit schooljaar '22-'23

Aanleiding van deze factsheet

In 2022 verscheen de interactieve pdf '[De kracht van collectieve financiering van Zorg in Onderwijstijd](#)' om de ervaringen en inzichten uit regio Hart van Brabant met andere gemeenten te delen ter inspiratie. Inmiddels heeft de regio de pilotfase afgerond en is de nieuwe werkwijze in het afgelopen schooljaar uitgebreid en ingebed op de twee scholen.

In de voorliggende factsheet staan de belangrijkste ontwikkelingen van Zorg in Onderwijstijd en aanvullende inzichten die het afgelopen schooljaar ('22-'23) in de praktijk en uitvoering zijn opgedaan. In de eerste interactieve pdf die is opgesteld, is de werkwijze, aanpak en roadmap/fasering toegelicht. Om een compleet beeld te krijgen van alle ontwikkelingen, is het daarom aan te bevelen om voorafgaand aan het lezen van deze factsheet, eerst de [interactieve pdf](#) te lezen.

Definitie en beoogde doelen en resultaten collectieve financiering Zorg in Onderwijstijd

Voorafgaand aan de ontwikkelingen en nieuwe en aanvullende inzichten, herhalen we kort de definitie van Zorg in Onderwijstijd die binnen regio Hart van Brabant gehanteerd wordt en de doelen die daarbij centraal staan.

Definitie:

Binnen regio Hart van Brabant wordt de volgende definitie gehanteerd: "Zorg in Onderwijs (ZiO) betreft de boven gebruikelijke individuele begeleiding en/of persoonlijke verzorging vanuit de Jeugdwet en Wlz, die nodig is om deelname aan onderwijs mogelijk te maken." Alle zorg die op Onderwijscentrum Leijpark en De Bodde binnen deze definitie valt, valt onder het contract van de collectieve financiering ZiO.

Doelen

De drie belangrijkste doelen die Regio Hart van Brabant met de collectieve financiering van Zorg in Onderwijstijd wil bereiken, is dat de benodigde ZiO op Onderwijscentrum Leijpark en de Bodde:

- effectiever wordt georganiseerd;
- efficiënter wordt georganiseerd;
- ervoor zorgt dat scholen en ouders worden ontzorgd.

Daarom zet Regio Hart van Brabant zorgprofessionals – als onderdeel van de teams op school – in het onderwijs in, wordt gezorgd voor vaste gezichten van ZiO-professionals die aan klassen verbonden zijn, en worden de individuele doelen van de leerling vanuit zowel onderwijs als zorg samengebracht in één integraal plan (één kind, één plan).

Een uitgebreide beschrijving van doelen en beoogde resultaten is terug te lezen in de [interactieve pdf](#).



Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om randvoorwaarden

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om werkzame factoren

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om interprofessioneel samenwerken

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om samen werken aan de kwaliteit van de zorg

Cruciale aandachtspunten voor de verbinding met ouders

Zorg in Onderwijstijd in de praktijk: opbouw factsheet

Regio Hart van Brabant heeft de pilotfase afgerond en de nieuwe werkwijze Zorg in Onderwijstijd is in het afgelopen schooljaar uitgebreid en ingebed op beide scholen. Deze uitrol en borging van de werkwijze in de hele school heeft veel investeringen in de uitvoering gevraagd van alle betrokken professionals vanuit zorg en onderwijs. In deze factsheet delen we de belangrijkste ervaringen op de volgende onderdelen:

- Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om randvoorwaarden
- Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om werkzame factoren
- Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om interprofessioneel samenwerken
- Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om samen werken aan de kwaliteit van de zorg
- Cruciale aandachtspunten voor de verbinding met ouders



Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om randvoorwaarden

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om werkzame factoren

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om interprofessioneel samenwerken

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om samen werken aan de kwaliteit van de zorg

Cruciale aandachtspunten voor de verbinding met ouders

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om randvoorwaarden

In de eerdere [interactieve pdf](#) staan randvoorwaarden genoemd voor ZiO. Hier noemen we de nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om randvoorwaarden voor ZiO die in het afgelopen schooljaar zijn opgedaan.

Klein beginnen

- Regio Hart van Brabant is in de pilotfase klein begonnen. In schooljaar '22-'23 is de werkwijze op zowel Onderwijscentrum Leijpark als de Bodde uitgebreid naar de hele school. Deze uitrol vereiste de nodige aandacht, o.a. waar het ging om het meenemen van al het onderwijspersoneel in het aanleren en eigen maken van de nieuwe werkwijze.

Betrokkenheid en commitment vanuit betrokken regiogemeenten

- Onderwijscentrum Leijpark en de Bodde liggen in gemeente Tilburg, maar hebben een regiofunctie. De leerlingen komen immers uit verschillende gemeenten. Regio Hart van Brabant heeft een sterke basis gevonden in de 11 gemeenten vanuit de jeugdhulpregio en aanvullend met 9 gemeenten afspraken gemaakt over de inzet van Zorg in Onderwijstijd. Nieuwe leerlingen kunnen echter ook uit gemeenten komen die nog niet aangesloten zijn, zoals in de afgelopen periode bij een aantal leerlingen het geval was. Gezien de continue in-, door- en uitstroom van leerlingen vergt het benaderen en het maken van afspraken met nieuwe gemeenten daarom blijvende alertheid van gemeente Tilburg en de scholen.

Projectmanagement en actieve projectgroep

- Een actieve projectgroep - met een vertegenwoordiging vanuit alle partijen - die voldoende inzet en uren krijgt, is van belang om de werkwijze te laten slagen en deze waar nodig op basis van (nieuwe) inzichten door te kunnen ontwikkelen. Partijen die in ieder geval vertegenwoordigd moeten zijn in de projectgroep, zijn (een vertegenwoordiger en/of trekker vanuit) gemeenten, betrokken scholen, betrokken zorgaanbieders, betrokken

samenwerkingsverbanden passend onderwijs en betrokken zorgkantoor. Aan te raden is om hierbij twee of meer personen per partij de werkwijze te laten 'dragen' en omarmen en betrokken te laten zijn, zodat bij vertrek van een projectgroeplid de continuïteit gewaarborgd kan blijven.

*"Je doet het echt samen nu. We hebben alledrie (leerkracht, ZiO-er, onderwijsassistente) eigen kwaliteiten en iedereen brengt iets mee, dat maakt de samenwerking voor de groep sterk." –
Leerkracht*



Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om randvoorwaarden

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om werkzame factoren

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om interprofessioneel samenwerken

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om samen werken aan de kwaliteit van de zorg

Cruciale aandachtspunten voor de verbinding met ouders

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om randvoorwaarden

- Bestuurlijk draagvlak van alle betrokken partijen blijft van belang, omdat de werkwijze zich (nog) verder ontwikkelt en werkafspraken daartoe op aspecten herzien kunnen worden. Dit vraagt om inzet, tijd en ruimte van alle partijen. Zonder bestuurlijk draagvlak kan dit niet worden gerealiseerd.
- Een actieve gemeente – in dit geval gemeente Tilburg – die het voortouw neemt in het samenbrengen van partijen en het bewaken van de voortgang. Een goed contact van de projectleider met de ministeries van OCW en VWS blijft daarnaast cruciaal, omdat er met landelijke betrokkenheid tijdelijke oplossingen zijn gevonden voor een aantal vraagstukken – vooruitlopend op een mogelijke wetswijziging.
- Het is van belang een goed werkend systeem te creëren om het aantal ingezette uren te monitoren op basis waarvan de benodigde omvang van zorg per schooljaar goed ingeschat en (eventueel) bijgesteld kan worden.

Zicht op omvang van de zorg

- In de werkafspraken moet de gedeelde verantwoordelijkheid voor het zicht krijgen en houden op de omvang van de zorg – en voorkomen van dubbelingen daarbinnen – expliciet vastgelegd worden en een plek krijgen in de rol- en taakverdeling. Denk aan:
 - Inzicht in de totaallijst van de leerlingen op de scholen (start schooljaar).
 - Door alle partijen zorgvuldig toezien op het voorkomen van het bestaan van individuele beschikkingen naast beschikkingsvrije ZiO.
 - Zorgvuldige (voortdurende) check op of leerlingen in de Wlz zitten of naar de Wlz toegeleid moeten worden (o.a. bij ouders aankarten door leerkrachten in OPP-gesprekken, check in systemen aanbieders en (twee)jaarlijkse check leerlingen op het hebben van een Wlz-indicatie).

Eenvoudig financieren

- In regio Hart van Brabant kan het zorgkantoor met toestemming van de Nederlandse Zorgautoriteit en het ministerie van VWS via een experimentregeling werken op basis van het principe 'planning is realisatie'. Dit is voor de inzet van ZiO randvoorwaardelijk voor het zorgkantoor om aan deze werkwijze deel te kunnen nemen.

*"We merken dat de rol die de ZiO-er heeft op de scholen een aantrekkelijke arbeidsplek is voor hulpverleners vanwege de kleinschalige context en de 'hands-on'-mentaliteit van het werken in de groep."
– Zorgaanbieder*



Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om randvoorwaarden

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om werkzame factoren

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om interprofessioneel samenwerken

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om samen werken aan de kwaliteit van de zorg

Cruciale aandachtspunten voor de verbinding met ouders

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om werkzame factoren

In de eerdere [interactieve pdf](#) zijn werkzame factoren van ZiO beschreven. Hier noemen we de nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om werkzame factoren voor ZiO die in het afgelopen schooljaar zijn opgedaan.

Betrokkenheid regiogemeenten

- Bij Zorg in Onderwijstijd is het helpend een intensieve samenwerking in gang te zetten tussen regiogemeenten (zie ook onder *randvoorwaarden*). De keuze voor samenwerking in de *jeugdhulpregio* – met een trekkende rol vanuit centrumgemeente Tilburg in de regio Hart van Brabant - is een werkzaam bestanddeel gebleken en een logische keuze voor samenwerking op Zorg in Onderwijstijd. Op inhoudelijk vlak en qua schaal is het een logische keuze, vaak is er in de jeugdhulpregio al een intensieve samenwerking en wederzijds vertrouwen opgebouwd.

Vastgelegde en concrete werkafspraken

- Door alle partijen vastgestelde, ondertekende concrete werkafspraken zijn helpend om op terug te kunnen grijpen wanneer er onduidelijkheid bestaat over gemaakte afspraken. Het biedt de projectgroep een helder startpunt om geformuleerde afspraken gezamenlijk te kunnen monitoren. Daarnaast biedt het de mogelijkheid tot het verscherpen, aanvullen en bijstellen van werkafspraken, daar waar het contract voor meerdere jaren vastligt.

Zicht op omvang van de zorg

- De collectieve financiering van Zorg in Onderwijstijd is gebaseerd op een collectieve inschatting van de omvang van de zorg per doelgroep (in plaats van individueel beschikken en per kind bepalen wat nodig is). Daarbij is het helpend als de verwachte instroom van leerlingen gedurende het volgende schooljaar voorafgaand aan dat schooljaar voor zover mogelijk in kaart is gebracht en voorschoolse voorzieningen actief bevraagd worden op de verwachte instroom.

Dan kan daar door zowel scholen als zorgaanbieders tijdig op ingespeeld worden met de indeling van de groepen, de bijbehorende financiering en het regelen van voldoende personeel.

- 'ZiO = zorg in natura' als richtlijn hanteren voor Jeugdwet en Wlz (en dus niet pgb). Dat kan voor de Jeugdwet nu al door gemeenten geregeld worden via de verordening en beleidsregels. Voor de Wlz vraagt dat om een wetswijziging. Op dit moment ben je nog afhankelijk van het gesprek met ouders (zie ook *Verbinding met ouders*).

"Heerlijk dat we hierin ontzorgd worden en mijn kind op deze manier alle zorg krijgt aangeboden die nodig is." – Ouder

Eenvoudig financieren

- Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar is het helpend om op basis van geformuleerde doelgroepen *tijdig vast te stellen hoeveel ZiO per doelgroep nodig is vanuit de Jeugdwet en vanuit de Wlz*.

"Prettig geregeld, scheelt veel tijd en energie omdat er geen beschikking aangevraagd hoeft te worden" - Ouder

- ZiO-ers, scholen en ouders ervaren door deze wijze van financiering een aanzienlijke administratieve lastenverlichting in hun dagelijkse werk. Betrokken partijen voeren vanuit vertrouwen kritische gesprekken met elkaar over de financiering en inzet van ZiO. Dit zorgt ervoor dat punten, zoals de verantwoording van de ingezette zorg en aantonen van de rechtmatigheid van inzet, constructief worden opgepakt.

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om randvoorwaarden

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om werkzame factoren

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om interprofessioneel samenwerken

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om samen werken aan de kwaliteit van de zorg

Cruciale aandachtspunten voor de verbinding met ouders



Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om interprofessioneel samenwerken

Door Zorg in Onderwijstijd ontstaat er ruimte voor een versterking van de interprofessionele samenwerking tussen onderwijs en zorg. De collectieve financiering van Zorg in Onderwijstijd heeft ervoor gezorgd dat er vaste gezichten in de school aanwezig zijn om de zorg te verlenen. Op basis van de geformuleerde doelgroepen is per klas bepaald welke inzet wordt geleverd en welke ZiO-er aan welke klas verbonden werd. Leerkrachten vormen samen met de ZiO-er een vast duo, of een vaste 'driehoek' als er ook sprake is van inzet van een onderwijsassistent. Er is sprake van één onderwijs-zorg team. Hierdoor kunnen professionals vanuit onderwijs en zorg werken aan een duurzame samenwerking, waarbij zij bekend zijn met de leerlingen en elkaar en zij de tijd hebben om tussen de werkzaamheden door met elkaar zaken af te stemmen.

"Als ouder zijnde vind ik de werkwijze echt heel fijn. Het is soms best een uitdaging om praktisch gezien het onderwijs en de zorg te organiseren naast de zorg voor mijn andere kinderen, het huishouden en het werk"
- Ouder

Een aantal belangrijke opbrengsten van deze samenwerking:

- Er zijn korte lijntjes tussen het onderwijspersoneel en de ZiO-ers: er is goede afstemming tussen de leerkracht, onderwijsassistent en ZiO-er. De samenwerking in deze driehoek is enorm versterkt in de afgelopen periode, ze staan er echt als team voor de groep. Op die manier kunnen leerkrachten, onderwijsassistenten en ZiO-ers hun werkzaamheden beter op elkaar afstemmen en effectiever en efficiënter werken aan verschillende onderwijs - en zorgdoelen van leerlingen.
- Er is meer rust in de groepen omdat er vaste ZiO-ers gedurende langere tijd in de groep aanwezig zijn. Zij kunnen daardoor ook flexibeler inspelen op ondersteuningsbehoeften op de momenten dat leerlingen het nodig hebben.

Er is ook meer rust in de groep, doordat er minder wisselingen en minder verschillende ZiO-ers in de groep aanwezig zijn.

- ZiO-ers hebben toegang gekregen tot Parro (communicatiemiddel naar ouders toe) voor een betere afstemming en informatie-uitwisseling tussen onderwijspersoneel, ZiO-ers en ouders.
- ZiO-ers, scholen en ouders ervaren door deze wijze van financiering een aanzienlijke administratieve lastenverlichting in hun dagelijkse werk.

Een aantal inzichten die regio Hart van Brabant wil benutten voor het optimaliseren van de werkwijze:

- Voorheen werden ouders dagelijks op de hoogte gebracht door de ZiO-er over wat op die dag ingezet was en hoe het die dag was gegaan. Dat gebeurt niet meer. Wel hebben ZiO-ers toegang gekregen tot Parro (communicatiemiddel naar ouders toe). Scholen en zorgaanbieders willen kijken hoe zij de verbinding en informatievoorziening nog kunnen optimaliseren. Ouders, ZiO-ers en onderwijspersoneel geven aan dat het bijvoorbeeld bij sommige leerlingen van meerwaarde kan zijn als een ZiO-er zou aansluiten bij de OPP-gesprekken en gesprekken over de VijfWijzer. Op die manier is ook nog meer zichtbaar richting ouders dat onderwijs en zorg samen een onderwijs-zorg team vormen.

"Ik heb geen zicht op wat er precies aan zorg in onderwijstijd geboden wordt aan mijn kind, maar ik heb het gevoel dat het goed gaat met mijn kind." – Ouder

De nieuwe werkwijze heeft op verschillende manieren bijgedragen aan het verbeteren van de kwaliteit van zorg. De kinderen krijgen zorg op maat op basis van een vraag en op de momenten waarop het kind het nodig heeft. Er is meer aandacht en rust voor het kind en meer continuïteit in de klas.

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om randvoorwaarden

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om werkzame factoren

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om interprofessioneel samenwerken

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om samen werken aan de kwaliteit van de zorg

Cruciale aandachtspunten voor de verbinding met ouders

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om samen werken aan de kwaliteit van zorg

Een aantal belangrijke opbrengsten:

- Met de nieuwe werkwijze is een ZiO-er aan de groep verbonden, wordt het kind meer begeleid in de groep in plaats van één op één buiten de groep. Het voordeel hiervan is dat het kind veel leert in de context van de groep.
- De flexibiliteit van de zorg is een groot pluspunt. Kinderen krijgen zorg op maat op basis van de vraag en op de momenten waarop het kind het nodig heeft.
- De zorgdoelen zijn opgenomen in de OPP's. Hiermee is meer toegewerkt naar 1 kind, 1 plan met zorgdoelen, net als de onderwijsdoelen, als onderdeel van het OPP en een heldere beschrijving van ieders rol en expertise.
- In plaats van wisselende ZiO-ers zijn er vaste ZiO-ers op school aanwezig. Dit leidt tot meer aandacht en rust voor kinderen.
- Er is meer continuïteit in de klas. Met de nieuwe werkwijze zijn er minder wisselende zorgmedewerkers in de klas. Dit draagt bij aan de sociale veiligheid en een positief pedagogisch klimaat in de klas.
- Een ZiO-er die langer op een groep staat en gedurende een groot deel van de week aan die groep is verbonden, kan meer maatwerk leveren. Kinderen zijn bekend en de ZiO-er kan gemakkelijker meebewegen met de klas.

Een aantal inzichten die regio Hart van Brabant wil benutten voor het optimaliseren van de werkwijze:

- Met de werkwijze dat een ZiO-er aan de groep verbonden is, wordt het kind meer begeleid in de groep in plaats van één op één buiten de groep. De zorg kan flexibeler worden ingezet – en dat is een kracht en meerwaarde -, maar moet niet opgaan in de dagelijkse hectiek van een klas. Aandachtspunt is dat de begeleiding in de groep en het inspringen op ad hoc ondersteuningsvragen niet ten koste gaat van individuele doelen en begeleiding die een kind nodig heeft.



"Door deze mooie samenwerking hebben wij vanuit school en zorg een veel breder beeld van en zicht op het kind – didactisch én sociaal-emotioneel. Dit komt de kwaliteit van onze zorg ten goede." – ZiO-er

- Er zijn minder wisselende zorgprofessionals en er zijn vaste zorgprofessionals op school en in de klas aanwezig. Er zijn echter nog steeds meer wisselingen per klas in een week dan vooraf beoogd en gewenst. Dit komt o.a. door personeelstekort, deeltijd werken en ziekteverlof danwel vakantie van zorgpersoneel. Aandachtspunten die in de monitoring van vorig jaar al terugkwamen, maar nog steeds gelden:
 - Voortdurende aandacht voor een roostering die bijdraagt aan zo min mogelijk wisselingen per groep/klas.
 - Het aanhouden van de schoolvakanties voor de ZiO-ers en niet buiten schoolvakanties op vakantie gaan of vrije dagen opnemen, om zo wisselingen van zorgmedewerkers binnen een groep/klas zoveel mogelijk te voorkomen.
 - Personeelstekorten in zorg en onderwijs zorgen soms voor prioritering in verdeling van de inzet, wat ten koste gaat van de kwaliteit en continuïteit van onderwijs en zorg.
 - Doordat de ZiO-ers minder contact hebben met de ouders en meer verbonden zijn aan de school, is een aandachtspunt de verbinding houden met de zorg thuis.

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om randvoorwaarden

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om werkzame factoren

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om interprofessioneel samenwerken

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om samen werken aan de kwaliteit van de zorg

Cruciale aandachtspunten voor de verbinding met ouders

Cruciale aandachtspunten voor de verbinding met ouders

Alle betrokken partners vinden het van groot belang dat het perspectief van de ouders voortdurend en goed wordt meegenomen. Zij blijven daarom investeren in het vergroten van de verbinding met en betrokkenheid van ouders. Partijen hebben hiertoe o.a. een enquête uitgezet onder ouders om het perspectief van de ouders mee te nemen in de doorontwikkeling van de werkwijze. In deze enquête zijn ouders bevraagd op hun ervaringen met Zorg in Onderwijstijd, wat zij belangrijk vinden als het gaat om (kwaliteit van) zorg en begeleiding, wat er tot nu toe in hun ogen goed gaat en wat verbeterpunten zijn.

"Wij hebben geluk met twee kanjers van ZiO-ers voor ons kind!" – Ouder

Een aantal belangrijke opbrengsten als het gaat om de verbinding met ouders:

In de pilotfase is een aantal acties ingezet, gericht op het informeren en betrekken van ouders. Dat bleek heel waardevol. Zie ook [alineacomunicatie in eerdere pdf](#).

Een aantal inzichten die regio Hart van Brabant wil benutten voor het optimaliseren van de werkwijze:

- Uit de uitkomsten van de enquête is naar voren gekomen dat ouders het aspect communicatie belangrijk vinden. Aandachtspunt is de communicatie en het vormgeven van ouderbetrokkenheid zo simpel en makkelijk mogelijk te houden – ook omdat er soms taalbarrières te overbruggen zijn.
- Uit de enquête komt onder andere naar voren dat ouders graag (nog) meer inzicht in de individuele ontwikkeling van hun eigen kind zouden willen als het gaat om de inhoudelijke zorgdoelen van hun kind. ZiO-ers kunnen inmiddels in Parro en de zorgdoelen worden opgenomen in de OPP's, maar dit wordt nog niet voldoende vertaald naar transparantie naar ouders toe over wat er vanuit ZiO-ers aan zorg en ondersteuning wordt geboden aan hun kind.

Ook het aanschuiven van ZiO-ers bij startgesprekken met nieuwe ouders of aanschuiven bij oudergesprekken over de OPP's en VijfWijzer zouden hier een bijdrage aan kunnen leveren.

- De Wlz-zorg blijft een juridisch dilemma, doordat enkele ouders vanuit een pgb afdwingen dat zij eigen inzet en zorgmedewerkers voor hun kind willen houden. Het zou heel helpend zijn als toekomstige wet- en regelgeving hier een oplossing voor zou kunnen bieden, door als uitgangspunt voor de Jeugdwet en Wlz 'ZiO=zorg in natura' te hanteren (er is voor het ZiO-stuk dan geen inzet van pgb meer mogelijk voor ouders).

"Als ouder zijnde vind ik de werkwijze echt heel fijn. Het is soms best een uitdaging om praktisch gezien het onderwijs en de zorg te organiseren naast de zorg voor mijn andere kinderen, het huishouden en het werk" - Ouder



Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om randvoorwaarden

Nieuwe en aanvullende inzichten als het gaat om werkzame factoren

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om interprofessioneel samenwerken

Ervaringen vanuit de praktijk als het gaat om samen werken aan de kwaliteit van de zorg

Cruciale aandachtspunten voor de verbinding met ouders

De kracht van collectieve financiering van Zorg in Onderwijstijd

In opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en het ministerie van Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

Tekst: Lenneke Wolswinkel (DSP-groep) en Leonie Middelbeek (Oberon Onderzoek en Advies)

Vormgeving: Danielle Roosenstein, DSP-groep

Oktober 2023

