

Zelfregulatievaardigheden vragenlijst voor mbo studenten

Voor wie, wanneer en waarom?

- De vragenlijst is bedoeld voor **mbo studenten**
- Het **doel van de vragenlijst** is om aan de hand van drie sets van vragen in kaart te brengen hoe studenten zichzelf beoordelen met betrekking tot hun zelfregulatievaardigheden
- Het gaat hierbij om drie vaardigheden: het **plannen** (p. 2), **evalueren** (p. 3) en **monitoren** (p. 4) van de opdrachten die ze voor hun opleiding maken
- De vragenlijst kan op verschillende manieren worden ingezet: als instrument om **zelfreflectie** te stimuleren, om voor een groep studenten in kaart te brengen voor welke zelfregulatievaardigheden **vooral oefening nodig** is of om aan de hand van een voormeting en nameting vast te stellen of een bepaalde onderwijsaanpassing een **meetbaar effect** heeft op de zelfregulatievaardigheden van leerlingen

Deze vragenlijst is een voor het mbo-studenten aangepaste en ingekorte versie van vragenlijsten ontwikkeld door van Vandevelde et al. (2013) en Kester et al. (2018). De aanpassingen aan de vragenlijst zijn gemaakt binnen het nro-gefinancierd onderzoek 'Differentiatie op MBO niveau 2. Professionalisering en praktijk'. Voor meer informatie over de vragenlijst, zie: Conijn, J.M., J. Bokdam, Wester, A., Boogaard, M., & Lourens, J. (2023). *Verskil maken. Een praktijkgericht onderzoek naar differentiatie door mbo-2 teams*. Kohnstamm Instituut.

Referenties:

- Vandevelde, S., Keer, H. van, Rosseel, Y. (2013) Measuring the complexity of upper primary school children's selfregulated learning: A multi-component approach. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 407-425.
- Kester, L., Cviko, A., Janssen, C., de Jonge, M. O., Louws, M. L., Nouwens, S., ... & Damstra, G. (2018). *Docent en leerling aan het stuur: Onderzoek naar leren op maat met ict*. Utrecht University Repository.

Wat doe je als je een opdracht krijgt voor je opleiding, op school of bij je stage?

Kies het antwoord dat het beste bij jou past.

1. Ik bedenk van tevoren hoeveel tijd ik nodig heb.

- nooit
- soms
- meestal
- altijd

2. Ik plan extra tijd in als het moeilijk is.

- nooit
- soms
- meestal
- altijd

3. Ik begin ruim op tijd en doe steeds een beetje.

- nooit
- soms
- meestal
- altijd

4. Ik zorg dat ik op tijd klaar ben.

- nooit
- soms
- meestal
- altijd

Hoe kijk je terug nadat je een opdracht hebt gedaan?

Kies het antwoord dat het beste bij jou past.

1. Ik vraag me af of ik niets vergeten ben.

- nooit
- soms
- meestal
- altijd

2. Ik vraag me af of het resultaat goed is.

- nooit
- soms
- meestal
- altijd

3. Ik vraag me af wat ik een volgende keer anders zou doen.

- nooit
- soms
- meestal
- altijd

4. Ik vraag me af of ik het goed heb aangepakt.

- nooit
- soms
- meestal
- altijd

Waar ben je goed in?

Ik ben goed in....

	helemaal mee eens	mee eens	niet eens/ niet oneens	mee oneens	helemaal mee oneens
..vooraf nadenken op welke manier ik mijn werk ga aanpakken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...weten wat belangrijk en minder belangrijk is tijdens het leren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...mijn manier van werken veranderen als het niet goed gaat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...mijn opdrachten voor mijn opleiding zelf controleren voordat ik het inlever.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...overzicht houden van wat ik nog moet doen voor school of stage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>