



Technische bijlage Monitor subsidieregeling
leerlingen met kenmerken van
(hoog)begaafdheid in het primair en
voortgezet onderwijs
Derde meting 2021/2022

Anke Suijkerbuijk, Eveline Schoevers, Marjolein Bomhof en Sya Velthuis
(Oberon)

Met medewerking van Lisette Hornstra (Universiteit Utrecht) en Mariska Poelman (CBO
Talent Development)

Inleiding

Deze technische bijlage hoort bij het rapport van de monitor subsidieregeling leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid in het primair en voortgezet onderwijs, derde meting 2021-2022. In dit document is meer gedetailleerde informatie te vinden over de methoden, vragenlijst en uitkomsten van de derde monitormeting.

Bijlage 1	Overzicht schalen subsidiedoelen en randvoorwaarden	4
	Algemene toelichting op de schalen	4
	Gebruikte schalen	4
	Onderliggende stellingen van de schalen	6
	Samenhang schalen	8
Bijlage 2	Methoden in meer detail	9
	Onderzoeksvragen	9
	Respons samenwerkingsverbanden	10
Bijlage 3	Vragenlijst samenwerkingsverband	12
Bijlage 4	Volledige tabellen	28

Bijlage 1 Overzicht schalen subsidiedoelen en randvoorwaarden

Algemene toelichting op de schalen

In deze rapportage zijn verschillende schalen gebruikt, bijvoorbeeld voor het uitvragen van een oordeel van samenwerkingsverbanden en de scholen over het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafden. Een schaal bestaat uit meerdere stellingen of vragen die samen een onderwerp meten. Een voorwaarde voor het gebruiken van meerdere stellingen om één onderwerp te meten is dat ze voldoende met elkaar samenhangen. Daarom is met behulp van betrouwbaarheidsanalyses gekeken naar de geschiktheid van de schalen. Alle schalen zijn voldoende tot zeer betrouwbaar. Hieronder is terug te vinden welke schalen zijn gebruikt en welke stellingen hieronder vallen.

De stellingen van de schalen zijn beantwoord op een zeven-puntsschaal van (1) helemaal mee oneens tot (7) helemaal mee eens. De antwoordcategorie 'Weet niet/ geen zicht op' is buiten beschouwing gelaten bij het maken van de schalen. De schalen van de samenwerkingsverbanden zijn vergelijkbaar met de vorige meting.

Gebruikte schalen

Schaal	Gemiddelde (op een schaal van 1 t/m 7)	Mediaan (tussen 1 en 7)	Spreiding (standaarddeviatie)	Betrouwbaarheid (chronbach's alfa)
Aanwezige kennis	5.0	5.0	0.937	.875
<ul style="list-style-type: none"> - Vrijwel alle deelnemende scholen zijn in staat om (hoog)begaafde leerlingen (vroegtijdig) te signaleren. - Vrijwel alle deelnemende scholen hebben de kennis om passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen te verzorgen. - Vrijwel alle deelnemende scholen hebben de vaardigheden om passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen te verzorgen. - Er is op vrijwel alle deelnemende scholen voldoende kennis aanwezig over het voorkomen van schooluitval bij (hoog)begaafde leerlingen. - Vrijwel alle deelnemende scholen kunnen experts op het gebied van (hoog)begaafdheid gemakkelijk raadplegen. - Vrijwel alle deelnemende scholen zijn op de hoogte van de mogelijkheden van (extra) ondersteuning en zorg voor (hoog)begaafde leerlingen. 				

Schaal	Gemiddelde (op een schaal van 1 t/m 7)	Mediaan (tussen 1 en 7)	Spreiding (standaarddeviatie)	Betrouwbaarheid (chronbach's alfa)
Kennisdeling	4.8	4.8	1.170	.842
<ul style="list-style-type: none"> - Vrijwel alle deelnemende scholen wisselen kennis en ervaringen met elkaar uit op het gebied van (hoog)begaafdheid - Vrijwel alle deelnemende reguliere scholen en scholen uit het speciaal onderwijs delen hun kennis en ervaringen op het gebied van (hoog)begaafdheid met elkaar. - Professionals binnen vrijwel alle deelnemende scholen delen hun kennis en ervaringen op het gebied van (hoog)begaafdheid met elkaar. - (Hoog)begaafdheid-experts van vrijwel alle deelnemende scholen delen kennis en ervaringen met elkaar. - (Hoog)begaafdheid-experts van buiten de scholen delen hun kennis en ervaringen met onderwijsprofessionals binnen de scholen. 				

Schaal	Gemiddelde (op een schaal van 1 t/m 7)	Mediaan (tussen 1 en 7)	Spreiding (standaarddeviatie)	Betrouwbaarheid (chronbach's alfa)
Passend onderwijs en ondersteuningsaanbod	4.6	4.5	0.978	.875
<ul style="list-style-type: none"> - m.b.t. de basisondersteuning is er een passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op de scholen - m.b.t. de lichte ondersteuning is er een passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op de scholen. - m.b.t. de zware ondersteuning is er een passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op de scholen. - Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod is dekkend voor alle (hoog)begaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. - Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod m.b.t. (hoog)begaafdheid is van goede kwaliteit - Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod wordt voldoende aangepast op de ondersteuningsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen. 				

Schaal	Gemiddelde (op een schaal van 1 t/m 7)	Mediaan (tussen 1 en 7)	Spreiding (standaarddeviatie)	Betrouwbaarheid (chronbach's alfa)
Samenwerking	4.4	4.3	1.029	.861
<p>Scholen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deelnemende scholen werken goed samen met andere scholen op het gebied van (hoog)begaafdheid - Deelnemende scholen werken goed samen met het samenwerkingsverband op het gebied van (hoog)begaafdheid - Deelnemende scholen werken goed samen met (jeugd)zorginstanties op het gebied van (hoog)begaafdheid - Deelnemende scholen werken goed samen met ouders op het gebied van (hoog)begaafdheid <p>Samenwerkingsverband</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het samenwerkingsverband werkt goed samen met andere samenwerkingsverbanden op het gebied van (hoog)begaafdheid - Het samenwerkingsverband werkt goed samen met gemeenten op het gebied van (hoog)begaafdheid - Het samenwerkingsverband werkt goed samen met (jeugd)zorginstanties op het gebied van (hoog)begaafdheid 				

Schaal	Gemiddelde (op een schaal van 1 t/m 7)	Mediaan (tussen 1 en 7)	Spreiding (standaarddeviatie)	Betrouwbaarheid (chronbach's alfa)
Randvoorwaarden	5.1	5.1	0.899	.813
<ul style="list-style-type: none"> - De deelnemende scholen zijn op de hoogte van de inhoud van het subsidieplan rondom (hoog)begaafdheid - Er is draagvlak voor de activiteiten uit het subsidieplan onder de deelnemende scholen - Professionals in de deelnemende scholen hebben voldoende tijd om de activiteiten uit het subsidieplan uit te voeren - Er is weinig verloop van personeel met expertise op het gebied van (hoog)begaafdheid binnen de deelnemende scholen - De scholen zijn betrokken geweest bij het opstellen van het subsidieplan rondom (hoog)begaafdheid - Aanbieders van (jeugd)zorg zijn toegankelijk voor de deelnemende scholen - Samenwerking tussen de deelnemende scholen wordt voldoende gefaciliteerd door het samenwerkingsverband. 				

Onderliggende stellingen van de schalen

Schaal aanwezige kennis	1 Hele- maal mee oneens	2	3	4	5	6	7 Hele- maal mee eens	Weet niet/ geen zicht op
Vrijwel alle deelnemende scholen zijn in staat om (hoog)begaafde leerlingen (vroegtijdig) te signaleren.	0%	3%	11%	19%	28%	28%	10%	2%
Vrijwel alle deelnemende scholen hebben de kennis om passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen te verzorgen.	1%	1%	10%	34%	23%	22%	6%	2%
Vrijwel alle deelnemende scholen hebben de vaardigheden om passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen te verzorgen.	0%	2%	15%	30%	28%	18%	3%	3%
Er is op vrijwel alle deelnemende scholen voldoende kennis aanwezig over het voorkomen van schooluitval bij (hoog)begaafde leerlingen.	0%	3%	19%	27%	28%	18%	1%	3%
Vrijwel alle deelnemende scholen kunnen experts op het gebied van (hoog)begaafdheid gemakkelijk raadplegen.	0%	1%	5%	9%	21%	24%	38%	2%
Vrijwel alle deelnemende scholen zijn op de hoogte van de mogelijkheden van (extra) ondersteuning en zorg voor (hoog)begaafde leerlingen.	0%	0%	5%	10%	29%	31%	22%	3%

Schaal kennisdeling	1 Hele- maal mee oneens	2	3	4	5	6	7 Hele- maal mee eens	Weet niet/ geen zicht op
Vrijwel alle deelnemende scholen wisselen kennis en ervaringen met elkaar uit op het gebied van (hoog)begaafdheid	2%	7%	9%	22%	19%	23%	12%	7%
Vrijwel alle deelnemende reguliere scholen en scholen uit het speciaal onderwijs delen hun kennis en ervaringen op het gebied van (hoog)begaafdheid met elkaar.	4%	12%	21%	22%	14%	13%	4%	9%
Professionals binnen vrijwel alle deelnemende scholen delen hun kennis en ervaringen op het gebied van (hoog)begaafdheid met elkaar.	0%	5%	13%	22%	20%	21%	14%	5%
(Hoog)begaafdheid-experts van vrijwel alle deelnemende scholen delen kennis en ervaringen met elkaar.	0%	6%	9%	16%	20%	22%	24%	3%
(Hoog)begaafdheid-experts van buiten de scholen delen hun kennis en ervaringen met onderwijsprofessionals binnen de scholen.	2%	3%	9%	21%	16%	25%	14%	10%

Schaal Passend onderwijs en aanbod	1 Hele- maal mee oneens	2	3	4	5	6	7 Hele- maal mee eens	Weet niet/ geen zicht op
m.b.t. de basisondersteuning is er een passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op de scholen	0%	2%	9%	23%	27%	25%	12%	2%
m.b.t. de lichte ondersteuning is er een passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op de scholen.	0%	3%	6%	25%	29%	26%	10%	1%
m.b.t. de zware ondersteuning is er een passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op de scholen.	3%	14%	26%	22%	16%	12%	7%	1%
Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod is dekkend voor alle (hoog)begaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.	2%	9%	28%	26%	20%	11%	3%	2%
Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod m.b.t. (hoog)begaafdheid is van goede kwaliteit	0%	2%	7%	28%	28%	22%	3%	10%
Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod wordt voldoende aangepast op de ondersteuningsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen.	0%	2%	16%	29%	23%	18%	2%	10%

Schaal Samenwerking	1 Hele- maal mee oneens	2	3	4	5	6	7 Hele- maal mee eens	Weet niet/ geen zicht op
Deelnemende scholen werken goed samen met andere scholen ohgv (hoog)begaafdheid	1%	4%	12%	31%	22%	20%	7%	3%
Deelnemende scholen werken goed samen met het samenwerkingsverband op het gebied van (hoog)begaafdheid	1%	1%	6%	16%	27%	34%	14%	2%
Deelnemende scholen werken goed samen met (jeugd)zorginstanties op (hoog)begaafdheid	1%	8%	16%	32%	20%	4%	1%	18%
Deelnemende scholen werken goed samen met ouders op (hoog)begaafdheid	0%	1%	7%	25%	25%	22%	5%	16%
Het samenwerkingsverband werkt goed samen met andere samenwerkingsverbanden op (hoog)begaafdheid	8%	7%	16%	27%	17%	9%	14%	2%
Het samenwerkingsverband werkt goed samen met gemeenten op (hoog)begaafdheid	8%	9%	18%	29%	16%	11%	4%	4%
Het samenwerkingsverband werkt goed samen met (jeugd)zorginstanties op (hoog)begaafdheid	7%	8%	19%	25%	17%	14%	2%	9%

Schaal Randvoorwaardem	1 Hele- maal mee oneens	2	3	4	5	6	7 Hele- maal mee eens	Weet niet/ geen zicht op
De deelnemende scholen zijn op de hoogte van de inhoud van het subsidieplan rondom (hoog)begaafdheid	1%	3%	3%	9%	22%	32%	28%	3%
Er is draagvlak voor de activiteiten uit het subsidieplan onder de deelnemende scholen	0%	2%	2%	7%	28%	31%	28%	2%
Professionals in de deelnemende scholen hebben voldoende tijd om de activiteiten uit het subsidieplan uit te voeren	1%	4%	10%	18%	32%	20%	6%	9%
Er is weinig verloop van personeel met expertise op het gebied van (hoog)begaafdheid binnen de deelnemende scholen	1%	6%	8%	21%	19%	19%	10%	16%
De scholen zijn betrokken geweest bij het opstellen van het subsidieplan rondom (hoog)begaafdheid	3%	6%	8%	11%	12%	30%	26%	3%
Aanbieders van (jeugd)zorg zijn toegankelijk voor de deelnemende scholen	0%	14%	9%	23%	20%	16%	4%	13%
Samenwerking tussen de deelnemende scholen wordt voldoende gefaciliteerd door het samenwerkingsverband.	1%	1%	6%	13%	22%	31%	25%	1%

Samenhang schalen

De subsidiedoelen hangen positief met elkaar samen, zowel in de antwoorden van scholen als in de antwoorden van samenwerkingsverbanden. Hoe meer kennis er is over (hoog)begaafdheid in de regio, hoe meer kennisdeling, passend aanbod en samenwerking er plaats vindt, en vice versa. Hoe hoger de correlatie, hoe sterker de samenhang is¹.

Tabel 12. Correlaties tussen de schalen van samenwerkingsverbanden (lopend van 0 tot 1;

* $p < .005$ ** $p < .001$)

	Aanwezige kennis	Kennisdeling	Passend onderwijs	Samenwerking	Randvoorwaarden
Aanwezige kennis	1	.577**	.672**	.417**	.573**
Kennisdeling		1	.426**	.546**	.440**
Passend aanbod			1	.376**	.514**
Samenwerking				1	.429**
Randvoorwaarden					1

¹ Vuistregels Cohen: Zwakke correlatie = .10, matige correlatie = .30, sterke correlatie = .50.

Bijlage 2 Methoden in meer detail

Onderzoeksvragen

In de monitor staan 5 onderzoeksvragen centraal.

1. *Wat zijn de beoogde plannen voor de besteding van de subsidiemiddelen voor (hoog)begaafde leerlingen in het PO en VO?*
 - a. Wat zijn redenen om geen subsidieplan in te dienen?
 - b. Hoe wordt de beoogde doelgroep omschreven?
 - c. Wat is de beoogde wijze van signalering van (hoog)begaafde leerlingen en welke selectiecriteria worden gehanteerd?
 - d. Wat zijn de beoogde doelen en de beoogde middelen/activiteiten om deze doelen te bereiken?

2. *Hoe verloopt de realisatie van de plannen?*
 - a. In hoeverre stoppen samenwerkingsverbanden met hun plannen?
 - b. Welke veranderingen voeren samenwerkingsverbanden tussentijds door in de realisatie van de plannen?
 - c. Wat zijn de redenen om te stoppen of veranderingen aan te brengen?
 - d. Op welke wijze volgt het samenwerkingsverband de realisatie van de plannen en de mate waarin de doelen worden behaald?
 - e. Hoe ervaren scholen de realisatie van de plannen?

3. *In hoeverre worden de doelen van de subsidieregeling behaald?*
 - a. In hoeverre wordt ervaren dat kennis over begaafdheid binnen het samenwerkingsverband en de school is vergroot en verspreid?
 - b. In hoeverre wordt ervaren dat er een beter passend aanbod is voor begaafde leerlingen binnen het samenwerkingsverband en de school?
 - c. In hoeverre wordt ervaren dat de samenwerking tussen samenwerkingsverbanden, scholen en/of tussen zorg en scholen binnen de regio's is versterkt?

4. *Welke maatregelen neemt het samenwerkingsverband om het initiatief op lange termijn te borgen?*

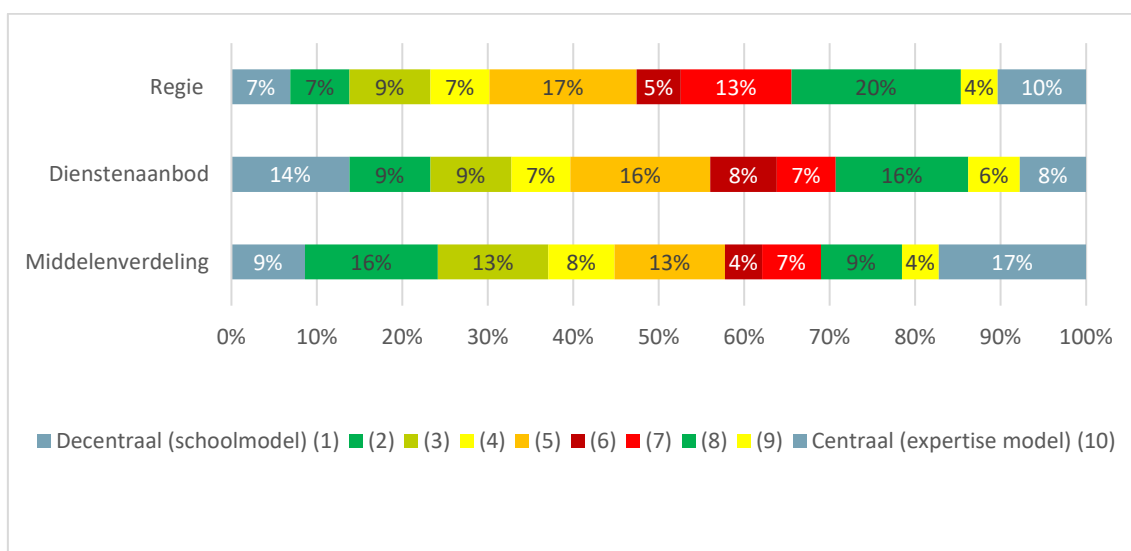
5. *In hoeverre hangen achtergrondkenmerken van het samenwerkingsverband samen met kenmerken van (de uitvoering van) het subsidieplan en het behalen van de subsidiedoelen?*

Respons samenwerkingsverbanden

Tabel ... Samenwerkingsverbanden: Wat is uw functie? (N=116)

	%
Directeur/coördinator/bestuurder samenwerkingsverband (n=41)	35%
Projectleider van de uitvoering van het subsidieplan mb.t. (hoog)begaafdheid (n=41)	35%
Coördinator/Expert (hoog)begaafdheid van het samenwerkingsverband (n=16)	14%
Kwaliteit/beleidsmedewerker samenwerkingsverband (n=14)	12%
Anders, namelijk (n=3)	3%
Schoolbestuurder (n=1)	1%
Consulent Passend Onderwijs (n=0)	0%

Grafiek 2. Geef aan op een schaal van 1-10 in hoeverre de middelenverdeling, het dienstenaanbod en de regie centraal geregeld is in uw samenwerkingsverband? (n=116).



Aantal scholen in het swv		Populatie	Respons
PO Populatie, N=71 Respons, N = 61	Klein (<66 scholen)	33,8%	34,4%
	Midden (66 – 97 scholen)	35,2%	34,4%
	Groot (97 > scholen)	31,0%	31,1%
VO Populatie, N=70 Respons, N = 56	Klein (<17 scholen)	35,7%	33,9%
	Midden (17-31 scholen)	34,3%	35,7%
	Groot (31> scholen)	30,0%	30,4%

Krimp in het svw		Populatie	Respons
PO	< 95.2%	32,4%	32,8%
Populatie, N=71	95.3- 98.4%	33,8%	31,1%
Respons, N = 61	98.5% >	33,8%	36,1%
VO	< 91.9%	32,9%	32,1%
Populatie, N=70	92.0-95.7%	32,9%	32,1%
Respons, N = 56	95.8% >	34,3%	35,7%

Verevening van het svw		Populatie	Respons
PO	Grote negatieve verevening (<89%)	35,2%	39,3%
Populatie, N=71	Kleine verevening (89% - 111%)	28,2%	24,6%
Respons, N = 61	Grote positieve verevening (>111%)	36,6%	36,1%
VO	Grote negatieve verevening (<89%)	30,0%	30,4%
Populatie, N=70	Kleine verevening (89% - 111%)	28,6%	28,6%
Respons, N = 56	Grote positieve verevening (>111%)	41,4%	41,1%

Grootte subsidiebedrag		Populatie	Respons
PO	Klein (<€250.000)	19,7%	21,3%
Populatie, N=71	Midden (€250.000 - €400.000)	36,6%	36,1%
Respons, N = 61	Groot (€400.000 >)	43,7%	42,6%
VO	Klein (<€250.000)	51,4%	50,0%
Populatie, N=70	Midden (€250.000 - €400.000)	20,0%	19,6%
Respons, N = 56	Groot (€400.000 >)	28,6%	30,4%

Bijlage 3 Vragenlijst samenwerkingsverband

Geachte ,

In 2019 heeft het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) subsidie beschikbaar gesteld om het primair en voorgezet onderwijs te stimuleren een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen in te richten. Zoals vermeld in de subsidievoorwaarden is er onderzoek verbonden aan deze subsidie. Met behulp van onderzoeksubsidie van het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO) monitort Oberon samen met de Universiteit Utrecht en CBO Talent Development de realisatie van de subsidieplannen.

Om de ontwikkeling rondom de subsidieactiviteiten te volgen, zetten we tijdens de subsidieperiode (2019-2023) jaarlijks een vragenlijst uit onder samenwerkingsverbanden en tweejaarlijks onder scholen. Met de vragenlijst krijgen we een landelijk beeld van de stand van zaken; in ons rapport doen we te zijner tijd geen uitspraken over individuele samenwerkingsverbanden. Er is in de vragenlijst ruimte om eventuele aanpassingen of vertraging vanwege corona aan te geven. Graag wil ik u er aan herinneren dat deelname aan het onderzoek en dus deelname aan de vragenlijst een subsidieverplichting is. HIER vindt u meer informatie over de monitor.

Naast het monitoronderzoek voert Oberon ook een impactonderzoek uit in samenwerking met de Radboud Universiteit, het Kohnstamm Instituut en de Universiteit Utrecht (2020-2025). Dit impactonderzoek heeft als doel het ontwikkelen van kennis over een dekkend onderwijsaanbod voor begaafde leerlingen. Deze vragenlijst is echter van toepassing op het monitoronderzoek en niet het impactonderzoek.

We willen u vragen de vragenlijst voor de derde meting in te vullen over het samenwerkingsverband . In het geval u samen met een ander samenwerkingsverband de subsidie heeft aangevraagd, ontvangen beide samenwerkingsverbanden een eigen uitnodiging voor deze vragenlijst. U kunt dan de vragenlijst alleen voor uw eigen samenwerkingsverband invullen.

Enquête starten

Indien u vragen heeft over het monitoronderzoek dan kunt u contact opnemen met Anke Suijkerbuijk (Asuijkerbuijk@Oberon.eu). Het invullen van de vragenlijst duurt ongeveer 15-20 minuten. Invullen van de vragenlijst kan tot: **14 april**.

Alvast hartelijk dank voor uw medewerking.

Introductie vragenlijst monitor (hoog)begaafdheid

Welkom bij de vragenlijst over de subsidieactiviteiten op het gebied van (hoog)begaafdheid. Dit betreft de derde meting van de monitor (hoog)begaafdheid en gaat over de ontwikkeling van de subsidieactiviteiten in de afgelopen 12 maanden. We vragen in de vragenlijst onder andere naar mogelijke veranderingen die er hebben plaatsgevonden ten opzichte van vorig jaar. Om de leesbaarheid van de vragen te vergroten gebruiken wij in onze vragen de term '(hoog)begaafde leerlingen'. We bedoelen met deze term 'leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid'.

Het invullen van de vragenlijst duurt ongeveer 15-20 minuten. U kunt de vragenlijst tussentijds onderbreken en op een later moment verder gaan.

Als u deelneemt aan dit onderzoek worden uw persoonsgegevens in lijn met de algemene verordening gegevensbescherming (AVG) verwerkt ten behoeve van statistisch onderzoek. Uw gegevens worden alleen verwerkt om op overkoepelend niveau uitspraken te doen. We rapporteren niet over gegevens die tot de persoon herleidbaar zijn, tenzij u hier expliciet toestemming voor geeft. Door het openen van de enquête link gaat u akkoord met ons [privacybeleid](#) en met het opslaan en analyseren van uw gegevens.

Bij vragen over het onderzoek of de vragenlijst kunt u contact opnemen met Anke Suijkerbuijk (Asuijkerbuijk@Oberon.eu).

Alvast dank voor uw medewerking.

Deel 1. Achtergrond

1. Wat is uw functie?

- Directeur/coördinator/bestuurder samenwerkingsverband
- Schoolbestuurder
- Kwaliteit/beleidsmedewerker samenwerkingsverband
- Coördinator/Expert (hoog)begaafdheid van het samenwerkingsverband
- Projectleider van de uitvoering van het subsidieplan mb.t. (hoog)begaafdheid
- Consulent Passend Onderwijs
- Anders, namelijk _____

2. Geef aan op een schaal van 1-10 in hoeverre de middelenverdeling, het dienstenaanbod en de regie centraal geregeld is in uw samenwerkingsverband?

	Decentraal (schoolmodel) (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	Centraal (expertise model) (10)
Middelenverdeling	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Dienstenaanbod	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Regie	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()

3. In welke fase bevindt zich de uitvoer van het subsidieplan van uw samenwerkingsverband?

- Voorbereidend: de meeste activiteiten worden nu voorbereid of verkend
- Opstartend: de meeste activiteiten zijn net gestart en/of starten binnenkort

- Uitvoerend: de meeste activiteiten zijn al gestart
- Anders, namelijk _____
- Weet ik niet

Onlangs is een brief naar de Tweede Kamer gestuurd waarin het ministerie van OCW aankondigt dat de subsidieperiode met een jaar wordt verlengd. Samenwerkingsverbanden mogen een jaar langer doen over het uitgeven van de subsidie, namelijk tot en met het schooljaar 2023-2024. Hiermee kunnen bijvoorbeeld activiteiten die wegens corona zijn uitgesteld ingehaald worden.

4. Verwacht u dat uw samenwerkingsverband hier gebruik van gaat maken?

- Nee, zeker niet
- Ja, misschien
- Ja, waarschijnlijk
- Ja, zeker wel

Hier kunt u een toelichting geven (niet verplicht):

Deel 2. Tussentijdse ontwikkelingen m.b.t. de activiteiten uit het subsidieplan

Hieronder volgen vragen over de tussentijdse ontwikkelingen rondom de subsidieactiviteiten. We stellen vragen over:

- de doelen die u als samenwerkingsverband wilt bereiken met de subsidieregeling;
- de doelgroep;
- de onderwijs- en ondersteuningsactiviteiten voor hoogbegaafde leerlingen;
- kennisdelings- en professionaliseringsactiviteiten voor onderwijsprofessionals;
- activiteiten beschreven in het subsidieplan op het gebied van samenwerking en beleid.

Doelen m.b.t. de subsidie

In het subsidieplan heeft u doelen omschreven. Misschien zijn deze inmiddels veranderd. De volgende vragen gaan over deze mogelijke veranderingen.

5. Welke veranderingen hebben er de afgelopen 12 maanden plaatsgevonden m.b.t. de doelen die uw samenwerkingsverband wil bereiken met de subsidieregeling? (meerdere antwoorden mogelijk)

- Er hebben geen veranderingen plaatsgevonden met betrekking tot de doelen (als dit aangevinkt, sla vraag 5 over). (antwoordoptie uitsluitend programmeren)*
- Een of meerdere doelen zijn geschrapt*
- Een of meerdere doelen zijn verbreed*
- Een of meerdere doelen zijn versmald*
- Een of meerdere doelen zijn verder geconcretiseerd*
- Er zijn een of meerdere nieuwe doelen opgesteld, namelijk _____*
- Anders, namelijk _____*

U heeft aangegeven dat de doelen rondom de subsidie zijn veranderd. Hieronder kunt u een toelichting geven op de redenen waarom deze zijn veranderd (niet verplicht):

Doelgroep

Onderstaande vragen gaan over tussentijdse veranderingen met betrekking tot de doelgroep.

6. Welke veranderingen hebben er de afgelopen 12 maanden plaatsgevonden m.b.t. de doelgroep? (meerdere antwoorden mogelijk)

- Er hebben geen veranderingen plaatsgevonden in de doelgroep (indien aangevinkt, dan door naar vraag 7) (antwoordoptie uitsluitend programmeren)
- De doelgroep is concreter geworden of nu vastgesteld (dit was eerder nog heel algemeen of nog niet duidelijk gedefinieerd)
- De doelgroep is wezenlijk veranderd
- De doelgroep is smaller geworden
- De doelgroep is breder geworden
- Anders, namelijk _____

7. U heeft aangegeven dat er een verandering is geweest aan de doelgroep. Waarom heeft deze verandering plaatsgevonden? (meerdere antwoorden mogelijk)

- De doelgroep zoals eerder gehanteerd sloot onvoldoende aan op de wijze van het signaleren en selecteren van leerlingen
- De doelgroep zoals eerder gehanteerd sloot onvoldoende aan bij de uitvoering van de activiteiten
- De doelgroep was voor sommige deelnemende scholen te onduidelijk beschreven
- De doelgroep bleek in praktijk anders te zijn dan beschreven
- Anders, namelijk _____

8. Hoe volgt uw samenwerkingsverband voor welke leerlingen subsidie wordt ingezet in uw regio?**Meerdere antwoorden mogelijk**

- Scholen die subsidie inzetten hebben van tevoren hun plannen mbt de doelgroep bij het samenwerkingsverband ingediend of toegelicht
- Scholen verantwoordt achteraf over het aantal en type leerlingen waar de subsidie voor is ingezet
- Het samenwerkingsverband beschikt over gegevens over het aantal aanmeldingen/doorverwijzingen van (hoog)begaafde leerlingen naar bovenschools aanbod
- Het samenwerkingsverband doet onderzoek hiernaar (bijv vragenlijsten)
- Ons samenwerkingsverband zet geen subsidie in voor aanbod voor leerlingen (als exclusief programmeren)
- Anders, namelijk _____

Onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor leerlingen

Onderstaande vragen gaan over (tussentijdse veranderingen met betrekking tot) het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen.

8. In hoeverre bent u tevreden over het huidige onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen binnen uw samenwerkingsverband?

- Zeer ontevreden
- Ontevreden
- Noch ontevreden, noch tevreden
- Tevreden

() Zeer tevreden

9. Krijgen (hoog)begaafde leerlingen uit de onderstaande doelgroepen op dit moment een passend en dekkend aanbod binnen uw samenwerkingsverband?

	Nee, helemaal niet	Deels	Ja, helemaal wel	Deze groep valt niet binnen onze doelgroepomschrijving	Weet ik niet
leerlingen met een hoog IQ (bijv. >130).					
leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken (bijv. creatief, snelle denker etc).					
hoog presteerders					
onderpresteerders					
dubbel bijzondere leerlingen					
hoog-sensitieve leerlingen					
thuiszitters of vastgelopen leerlingen					
leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken en een zorgvraag					
anders, namelijk _____					

Routing: de volgende vraag wordt alleen gesteld als bij vraag 9 minstens 1 keer nee of deels is ingevuld
Toelichting Wat maakt dat het aanbod nog niet passend of dekkend is? (niet verplicht om in te vullen)

10. Verloopt de uitvoering van de onderwijs- en ondersteuningsactiviteiten voor (hoog)begaafde leerlingen zoals beoogd en beschreven in het subsidieplan?

- () De uitvoering gaat zoals beschreven in het subsidieplan (vraag 13 t/m 15 overslaan)
 () De uitvoering gaat op grote lijnen zoals beschreven in het subsidieplan, maar met een aantal wijzigingen
 () De uitvoering gaat op een aantal punten aanzienlijk anders dan beschreven in het subsidieplan
 () De uitvoering is grotendeels gewijzigd ten opzichte van subsidieplan
 () Er wordt geen subsidie aan onderwijs- en ondersteuningsactiviteiten besteed (vragen 11 t/m 15 overslaan)
 () Weet ik niet (13 t/m 15 overslaan)

11. Worden de volgende onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen voor (hoog)begaafde leerlingen aangeboden binnen uw samenwerkingsverband? (ongeacht of ze gefinancierd zijn vanuit de subsidie)

	Ja, ten behoeve van alle scholen binnen het swv	Ja, ten behoeve van een deel van de scholen binnen het swv	Nee	Weet ik niet
Voltijd groepsonderwijs voor (hoog)begaafden				

Deeltijd groepsonderwijs voor (hoog)begaafden (bijv. plusklas of bovenschools verrijkingsaanbod)				
Tussenjaar tussen het PO en VO voor (hoog)begaafden (bijv. Intermezzo)				
Activiteit(en) t.b.v. een soepele overgang van po naar vo (bv 10-14 onderwijs)				
Individuele begeleiding voor (hoog)begaafden				
Specifieke arrangementen met extra ondersteuning en begeleiding voor dubbel bijzondere leerlingen				
Specifieke arrangementen voor (hoog)begaafden die dreigen uit te vallen of thuis zitten				
Verrijking van de lesstof				
Compacten van de lesstof				
Differentiatie in de lessen				

12. Worden deze activiteiten gefinancierd vanuit de subsidie voor hoogbegaafdheid?

	Ja	Gedeeltelijk	Nee	Weet ik niet
Hier activiteiten terug laten komen die hierboven zijn aangeklikt als 'ja'				

13. Bij welke activiteiten hebben er in de afgelopen 12 maanden veranderingen plaatsgevonden?

Voorbeelden van veranderingen zijn: annulering van een activiteit, concretisering van een activiteit, een extra activiteit opgezet, verandering in planning, inhoud, opzet, aantal deelnemers.

Hieronder de activiteiten laten zien die (gedeeltelijk) vanuit de subsidie worden gefinancierd.

() Er waren in geen van de activiteiten veranderingen (als exclusieve optie programmeren)

14. Welke veranderingen hebben er plaatsgevonden? (meerdere antwoorden mogelijk)

Hiernaast de activiteiten laten zien waarbij verandering was	voltijd onderwijs voor (hoog) begaafden	Etc..
Een of meerdere activiteiten zijn geannuleerd		
Er zijn een of meerdere extra activiteiten opgestart die niet beschreven waren in het subsidieplan		
Een of meerdere activiteiten vinden plaats in een andere vorm (bijvoorbeeld online of in een kleinere groep)		
Een of meerdere activiteiten vinden plaats op een ander moment (activiteiten zijn bijvoorbeeld uitgesteld)		
De inhoud van een of meerdere activiteiten is veranderd		
De inhoud van een of meerdere activiteiten is concreter geworden		
De intensiteit van een of meerdere activiteiten is gewijzigd		
Deze activiteit is nu op meer scholen en/of leerlingen beschikbaar		
De partner(s) met wie er wordt samengewerkt m.b.t. een of meerdere activiteiten is veranderd		
Anders, namelijk _____		

15. Waarom is dit veranderd? (meerdere antwoorden mogelijk)

Het type aanbod komt alleen naar voren indien bij vorige vraag aangeklikt dat er een verandering was	voltijd onderwijs voor (hoog) begaafden	Etc..
Als gevolg van COVID		
Door onvoldoende draagvlak		
Door meer of minder aanmeldingen dan capaciteit		
Er blijken andere behoeften te zijn bij scholen en medewerkers		
Er bleken andere behoeften te zijn bij de doelgroep leerlingen		
Door feedback en ervaringen van ouders en/of leerlingen		
Door feedback en ervaringen van scholen en medewerkers		
Door wijzigingen in het personeelsbestand		
Door een tekort aan geschikt personeel		
Anders, namelijk _____		

Toelichting (optioneel):

Activiteiten op het gebied van kennisdeling en professionalisering

Onderstaande vragen gaan over tussentijdse veranderingen met betrekking tot de activiteiten op het gebied van kennisdeling en professionalisering.

16. Verloopt de uitvoering van de kennisdelings- en professionaliseringsactiviteiten zoals beoogd en beschreven in het subsidieplan?

- De uitvoering gaat zoals beschreven in het subsidieplan (vraag 19 t/m 21 overslaan)
- De uitvoering gaat op grote lijnen zoals beschreven in het subsidieplan, maar met een aantal wijzigingen
- De uitvoering gaat op een aantal punten aanzienlijk anders dan beschreven in het subsidieplan
- De uitvoering is grotendeels gewijzigd ten opzichte van subsidieplan
- Er wordt geen subsidie aan kennisdelings- en professionaliseringsactiviteiten besteed (volgende vragen 17 t/m 21 overslaan)
- Weet ik niet (vraag 19 t/m 21 overslaan)

17. Worden de volgende kennisdelings- en professionaliseringsactiviteiten rondom (hoog)begaafdheid aangeboden binnen uw samenwerkingsverband? (ongeacht of het gefinancierd is vanuit de subsidie)

	Ja, ten behoeve van alle scholen binnen het samenwerkingsverband	Ja, ten behoeve van een deel van de scholen binnen het samenwerkingsverband	Nee	Weet ik niet
Scholing m.b.t. (hoog)begaafdheid (opleiding, training, cursus)				
Individuele begeleiding van onderwijsprofessionals m.b.t. (hoog)begaafdheid				

Aannemen/inkopen/inhuren van personeel met expertise op (hoog)begaafdheid				
Lerende netwerken /werkgroepen /intervisie m.b.t. (hoog)begaafdheid				
Conferenties, congressen, webinars en symposia m.b.t. (hoog)begaafdheid				

18. Worden deze activiteiten gefinancierd vanuit de subsidie voor hoogbegaafdheid?

	Ja	Gedeeltelijk	Nee
Hier activiteiten terug laten komen die hierboven zijn aangeklikt als 'ja'			

19. Voor welke activiteiten hebben er in de afgelopen 12 maanden veranderingen plaatsgevonden? Voorbeelden van veranderingen zijn: annulering, activiteit is geconcretiseerd, een extra activiteit opgezet, verandering in planning, inhoud, opzet, aantal deelnemers. Hieronder de activiteiten laten zien die (gedeeltelijk) vanuit de subsidie worden gefinancierd.
 () Er waren in geen van de activiteiten veranderingen (als exclusieve optie programmeren)

20. Welke veranderingen vonden er plaats? (meerdere antwoorden mogelijk)

Hiernaast de activiteiten waarbij in de vorige vraag een verandering was	Scholing	Etc..
Er zijn een of meerdere activiteiten definitief geannuleerd		
Er zijn een of meerdere extra activiteiten opgestart die niet beschreven waren in het subsidieplan		
Een of meerdere activiteiten vinden plaats in een andere vorm (bijvoorbeeld online of in een kleinere groep), namelijk _____		
Een of meerdere activiteiten vinden plaats op een ander moment (activiteiten zijn bijvoorbeeld uitgesteld)		
De inhoud van een of meerdere activiteiten is veranderd		
De plannen van een of meerdere activiteiten zijn concreter geworden		
De intensiteit van een of meerdere activiteiten is gewijzigd		
Het aantal deelnemers aan een of meerdere activiteiten is gewijzigd (bijv. meer of minder leerkrachten/scholen).		
De partners met wie er wordt samengewerkt m.b.t. een of meerdere activiteiten		
Anders, namelijk _____		

21. Waarom is dit veranderd? (meerdere antwoorden mogelijk)

Hiernaast de activiteiten waarbij er een verandering was	Scholing	Etc..
Als gevolg van COVID		
Door meer of minder aanmeldingen dan capaciteit		
Door onvoldoende draagvlak		
Door onvoldoende samenwerking		
Door grote regionale afstanden tussen scholen		
Er bleken andere behoeften te zijn bij scholen en medewerkers		
Door feedback en ervaringen van scholen en medewerkers		
Er bleken andere behoeften te zijn bij de doelgroep leerlingen		

Door feedback en ervaringen van ouders of leerlingen		
Door wijzingen in het personeelsbestand		
Door een tekort aan geschikt personeel		
Door onduidelijkheid over verdeling van taken en verantwoordelijkheden		
Anders, namelijk _____		

Toelichting (optioneel):

Activiteiten op het gebied van beleid en samenwerking

Onderstaande vragen gaan over tussentijdse veranderingen met betrekking tot een activiteiten op het gebied van beleid en samenwerking rondom (hoog)begaafdheid. Denk hierbij o.a. aan activiteiten zoals het aanbod in kaart brengen, ondersteuningsbehoeften in kaart brengen, aanwezige expertise in kaart brengen en samenwerking tussen scholen en met externen stimuleren.

22. Verloopt de uitvoering van activiteiten op het gebied van beleid en samenwerking zoals beoogd en beschreven in het subsidieplan?

- () De uitvoering gaat zoals beschreven in het subsidieplan (vraag 25 t/m 27 overslaan)
- () De uitvoering gaat op grote lijnen zoals beschreven in het subsidieplan, maar met een aantal wijzigingen
- () De uitvoering gaat op een aantal punten aanzienlijk anders dan beschreven in het subsidieplan
- () De uitvoering is grotendeels gewijzigd ten opzichte van subsidieplan
- () Er wordt geen subsidie aan activiteiten rondom beleid en samenwerking besteed (volgende vragen 23 t/m 27 overslaan)
- () Weet ik niet (vraag 25 t/m 27 overslaan)

23. Welke subsidieactiviteiten op het gebied van beleid en samenwerking rondom (hoog)begaafdheid zijn uitgevoerd of worden uitgevoerd binnen uw samenwerkingsverband?

	Ja	Nee	Weet ik niet
Het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen binnen het samenwerkingsverband in kaart brengen			
Inventariseren van de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen			
Inventariseren welke leerlingen binnen het samenwerkingsverband kenmerken van (hoog)begaafdheid tonen			
De aanwezige expertise en het professionaliseringsaanbod binnen het samenwerkingsverband in kaart brengen			
Het instellen van een informatiepunt of steunpunt voor vragen van ouders, leerlingen en/of docenten op het gebied van (hoog)begaafdheid			
De samenwerking tussen scholen stimuleren op het gebied van (hoog)begaafdheid			
De samenwerking tussen onderwijs en externe partijen (gemeente, jeugdzorg etc.) stimuleren op het gebied van (hoog)begaafdheid			
Richtlijnen opstellen over hoe scholen leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid signaleren			

Anders namelijk _____			
Er waren in geen van de activiteiten veranderingen			

24. Worden deze activiteiten gefinancierd vanuit de subsidie voor hoogbegaafdheid?

	Ja	Gedeeltelijk	Nee
Hier activiteiten terug laten komen die hierboven zijn aangeklikt als 'ja'.			

25. Hebben er veranderingen plaatsgevonden in de afgelopen 12 maanden? Voorbeelden van veranderingen zijn: annulering, activiteit is geconcretiseerd, een extra activiteit opgezet, verandering in planning, inhoud, opzet, aantal deelnemers.

Hieronder de activiteiten laten zien die (gedeeltelijk) vanuit subsidie worden gefinancierd.

() Er waren in geen van de activiteiten veranderingen (als exclusieve optie programmeren)

26. Welke veranderingen hebben er plaatsgevonden? (meerdere antwoorden mogelijk)

Hiernaast de activiteiten waarin er een verandering was	Aanbod voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid in kaart brengen	Etc
Deze activiteit is definitief geannuleerd		
Deze activiteit is extra opgestart en was niet beschreven in het subsidieplan		
Deze activiteit vindt plaats in een andere vorm (bijvoorbeeld online), namelijk _____		
Deze activiteit vindt plaats op een ander moment (activiteit is bijvoorbeeld uitgesteld)		
De inhoud van de activiteit is veranderd		
De inhoud van de activiteit is concreter geworden		
De intensiteit van de activiteit is veranderd		
De partners met wie er wordt samengewerkt m.b.t. de activiteit		
Anders, namelijk _____		

27. Waarom is dit veranderd? (meerdere antwoorden mogelijk)

Hiernaast de activiteiten waarin er een verandering was	Het aanbod voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid in kaart brengen	Etc
Als gevolg van COVID		
Door onvoldoende draagvlak m.b.t. de activiteit		
Door onvoldoende samenwerking		
Door feedback en ervaringen van scholen en medewerkers		
Door een tekort aan geschikt personeel		
Door onduidelijkheid over verdeling van taken en verantwoordelijkheden		
Anders, namelijk _____		

Toelichting (optioneel):

Invloed van COVID

Onderstaande vraag gaat over de invloed van COVID op de uitvoering van de activiteiten die vanuit de subsidie worden gefinancierd.

28. Geef op een schaal van 1-7 aan in hoeverre COVID invloed heeft gehad op de uitvoering van de activiteiten vanuit de subsidie het afgelopen jaar?

Geen invloed (1 – 2 - 3 - 4 - 5 - 6 – 7) Heel veel invloed

29. Hoe heeft COVID invloed gehad op de uitvoering van de activiteiten? (alleen stellen als bij bovenstaande vraag geen '1' is). (meerdere antwoorden mogelijk)

- Door corona hadden docenten en andere professionals minder tijd om adequaat deel te nemen aan activiteiten
- Uitwisseling tussen scholen en docenten was beperkt/niet mogelijk door de corona-maatregelen
- Door andere prioritering bij scholen was de betrokkenheid bij de activiteiten beperkt
- Er was extra uitval van personeel door quarantaine of ziekte
- Signalering van (hoog)begaafde leerlingen bleef achter
- Leerlingen van verschillende klassen of scholen konden niet gemixt worden tijdens activiteiten
- Externen werden minder toegelaten tot de scholen
- Er was verminderde kwaliteit en impact doordat activiteiten online waren in plaats van fysiek
- Anders, namelijk _____

30. Hoe is uw samenwerkingsverband omgegaan met de invloed van COVID op de uitvoering van alle activiteiten in het subsidieplan het afgelopen jaar? (alleen stellen als bij vraag 24 geen '1' is). (meerdere antwoorden mogelijk)

- Activiteiten zijn geannuleerd
- Activiteiten zijn opgeschoven
- Activiteiten hebben online plaats gevonden
- Activiteiten hebben in kleinere groepjes plaats gevonden
- Activiteiten zijn minder intensief uitgevoerd
- Activiteiten waren voor minder leerlingen beschikbaar
- Activiteiten waren voor minder scholen beschikbaar
- Er zijn extra activiteiten gedaan om de overgang terug naar fysiek onderwijs makkelijker te maken voor (hoog)begaafde leerlingen
- Er zijn extra activiteiten gedaan om te compenseren voor eerder uitgestelde/geannuleerde activiteiten
- Er zijn extra activiteiten gedaan waarbinnen (hoog)begaafde leerlingen met peers contact hadden om te compenseren voor het gebrek aan contact tijdens lockdowns
- Anders, namelijk _____

Afstemming tussen samenwerkingsverbanden en scholen

Hieronder staan enkele vragen over de afstemming tussen samenwerkingsverbanden en scholen.

31. Hoe vaak worden de scholen in het samenwerkingsverband ongeveer geïnformeerd rondom de regionale subsidie-inzet?

- Niet (als dit wordt aangekruist slaan ze vraag 32 en 33 over)
- Jaarlijks of minder vaak

- Om het half jaar
- Tweemaandelijks
- Maandelijks of vaker
- Geen zicht op/ weet niet

32. Wat wordt gedaan om scholen te informeren over de regionale subsidie-inzet?

	Doen we wel, naar alle scholen in de regio	Doen we, naar een deel van de scholen in de regio	Doen we niet
Een nieuwsbrief of update sturen			
Gesprekken voeren met individuele scholen			
Scholen betrekken in een werkgroep of adviesgroep			
Schoolbesturen geven informatie aan hun scholen door			
Informatie op de website van het samenwerkingsverband zetten			
Een bijeenkomst voor scholen organiseren			
Anders, namelijk _____			

33. Over welke onderwerpen rondom de subsidie worden de scholen geïnformeerd? Meerdere antwoorden mogelijk

- Informatie over waar en hoe de subsidie wordt ingezet
- Informatie over de visie en doelen rondom (hoog)begaafdheid
- Informatie over welk (bovenschools) aanbod beschikbaar is voor (hoog)begaafde leerlingen
- Informatie over welk (bovenschools) kennisdelings- en professionaliseringsaanbod rondom (hoog)begaafdheid beschikbaar is voor professionals
- Informatie over hoe scholen (hoog)begaafde leerlingen kunnen doorverwijzen naar bovenschools aanbod
- Informatie over hoe professionals zich kunnen aanmelden voor bovenschools kennisdelings- en professionaliseringsaanbod rondom (hoog)begaafdheid
- Werkwijzen rondom signaleren en ondersteuning van (hoog)begaafde leerlingen op school
- Goede voorbeelden en tips voor scholen rondom (hoog)begaafdheid
- Anders, namelijk _____

Deel 3. Aanwezige kennis, kennisdeling, passend aanbod en samenwerking

De volgende vragen gaan over de mate waarop er momenteel sprake is van kennis, kennisdeling, een passend aanbod en samenwerking op het gebied van (hoog)begaafdheid in uw samenwerkingsverband. Bij enkele stellingen vragen wij u een antwoord te geven over de deelnemende scholen. Hiermee bedoelen wij de scholen die deelnemen aan activiteiten in het kader van de subsidieregeling (hoog)begaafdheid.

- 34. Geef op een schaal van 1-7 aan in hoeverre er kennis over (hoog)begaafdheid aanwezig is binnen de scholen van het samenwerkingsverband.** Als er verschillen zijn tussen de deelnemende scholen, geef dan aan welke antwoordmogelijkheid gemiddeld het beste past bij de meeste van deze scholen.

Professionals binnen vrijwel alle deelnemende scholen delen hun kennis en ervaringen op het gebied van (hoog)begaafdheid met elkaar.	()	()	()	()	()	()	()	()
(Hoog)begaafdheid-experts van Vrijwel alle deelnemende scholen delen kennis en ervaringen met elkaar.	()	()	()	()	()	()	()	()
(Hoog)begaafdheid-experts van buiten de scholen delen hun kennis en ervaringen met onderwijsprofessionals binnen de scholen.	()	()	()	()	()	()	()	()

37. Hoe tevreden bent u over de ontwikkeling de afgelopen 12 maanden met betrekking tot de kennisdeling over (hoog)begaafdheid binnen het samenwerkingsverband?

Schaal: Zeer ontevreden 1 – 7 zeer tevreden

38. Geef op een schaal van 1 – 7 aan in hoeverre er momenteel een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen is binnen uw samenwerkingsverband.

Als er verschillen zijn tussen de deelnemende scholen, geef dan aan welke

antwoordmogelijkheid gemiddeld het beste past bij de meeste van deze scholen.

	Helemaal mee oneens (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Helemaal mee eens (7)	Weet niet/ geen zicht op
m.b.t. de <i>basisondersteuning</i> is er een passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op de scholen	()	()	()	()	()	()	()	()
m.b.t. de <i>lichte ondersteuning</i> is er een passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op de scholen.	()	()	()	()	()	()	()	()
m.b.t. de <i>zware ondersteuning</i> is er een passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op de scholen.	()	()	()	()	()	()	()	()
Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod is dekkend voor alle (hoog)begaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.	()	()	()	()	()	()	()	()
Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod m.b.t. (hoog)begaafdheid is van goede kwaliteit	()	()	()	()	()	()	()	()
Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod wordt voldoende aangepast op de ondersteuningsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen.	()	()	()	()	()	()	()	()

39. Hoe tevreden bent u over de ontwikkeling de afgelopen 12 maanden met betrekking tot het passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafdheid binnen het samenwerkingsverband?

Schaal: Zeer ontevreden 1 – 7 zeer tevreden

40. Geef op een schaal van 1- 7 aan in hoeverre scholen en samenwerkingsverbanden samenwerken met diverse partijen op het gebied van (hoog)begaafdheid. Als er verschillen zijn tussen de deelnemende scholen, geef dan aan welke antwoordmogelijkheid gemiddeld het beste past bij de meeste van deze scholen.

De scholen zijn betrokken geweest bij het opstellen van het subsidieplan rondom (hoog)begaafdheid	()	()	()	()	()	()	()	()
Aanbieders van (jeugd)zorg zijn toegankelijk voor de deelnemende scholen	()	()	()	()	()	()	()	()
Samenwerking tussen de deelnemende scholen wordt voldoende gefaciliteerd door het samenwerkingsverband.	()	()	()	()	()	()	()	()

Einde vragenlijst

44. Dit is het einde van de vragenlijst. Heeft u verdere opmerkingen die u wilt meegeven?

Dank u hartelijk voor uw tijd en het invullen!

Uw antwoorden zijn verstuurd. Klik [HIER](#) om uw antwoorden te downloaden als PDF.

Bijlage 4 Volledige tabellen

Sommige tabellen of grafieken zijn niet volledig weergegeven in het rapport. Hieronder geven we ze alsnog weer.

Fase van uitvoer (paragraaf 2.2 uit hoofdstuk 2)

Hoe is uw samenwerkingsverband omgegaan met de invloed van COVID-19 op de uitvoering van activiteiten in het subsidieplan het afgelopen jaar? (N=115) (Meerdere antwoorden mogelijk)

	%
Activiteiten hebben online plaats gevonden (n=103)	90%
Activiteiten zijn opgeschoven (n=85)	74%
Activiteiten zijn minder intensief uitgevoerd (n=43)	37%
Activiteiten zijn geannuleerd (n=29)	25%
Activiteiten hebben in kleinere groepjes plaats gevonden (n=24)	21%
Anders, namelijk (n=11)	10%
Activiteiten waren voor minder leerlingen beschikbaar (n=10)	9%
Er zijn extra activiteiten gedaan om te compenseren voor eerder uitgestelde/geannuleerde activiteiten (n=8)	7%
Er zijn extra activiteiten gedaan waarbinnen (hoog)begaafde leerlingen met peers contact hadden om te compenseren voor het gebrek aan contact tijdens de lockdown (n=8)	7%
Er zijn extra activiteiten gedaan om de overgang terug naar fysiek onderwijs makkelijker te maken voor (hoog)begaafden (n=6)	5%

Onderwijs- en ondersteuningsactiviteiten (paragraaf 4.1 uit hoofdstuk 4)

Geef per voorziening aan welke verandering(en) er hebben plaatsgevonden? Meerdere antwoorden mogelijk. (deze vraag is alleen gesteld als het samenwerkingsverband aangaf dat er wijzigingen zijn geweest op de betreffende activiteit)

	Een of meerdere activiteiten zijn geannuleerd	Er zijn een of meerdere extra activiteiten opgestart die niet beschreven waren in het subsidieplan	Een of meerdere activiteiten vinden plaats in een andere vorm (bijvoorbeeld online of in een kleinere groep)	Een of meerdere activiteiten vinden plaats op een ander moment (activiteiten zijn bijvoorbeeld uitgesteld)	De inhoud van een of meerdere activiteiten is veranderd
Voltijd onderwijs voor (hoog)begaafden (n=3)	0%	33%	0%	0%	0%
Deeltijd groepsonderwijs voor (hoog)begaafden (bijv. plusklas of bovenscholers verrijkingaanbod) (n=32)	14%	29%	14%	21%	21%

Intermezzo (tussenjaar tussen po en vo) voor (hoog)begaafden (n=3)	0%	0%	50%	0%	50%
Activiteit(en) t.b.v. een soepele overgang van po naar vo (bv 10-14 onderwijs) (n=0)	0%	0%	0%	0%	0%
Individuele begeleiding voor (hoog)begaafden (n=32)	0%	29%	6%	6%	24%
Specifieke arrangementen met extra ondersteuning en begeleiding voor dubbel bijzondere leerlingen (n=38)	4%	17%	17%	4%	13%
Specifieke arrangementen voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die dreigen uit te vallen of thuis zitten (n=35)	0%	33%	11%	11%	17%
Verrijking van de lesstof (n=29)	0%	13%	13%	0%	25%
Compacten van de lesstof (n=18)	0%	10%	0%	0%	20%
Differentiatie in de lessen (n=18)	0%	10%	0%	0%	20%

Vervolg grafiek

	De inhoud van een of meerdere activiteiten is concreter geworden	De intensiteit van een of meerdere activiteiten is gewijzigd	Deze activiteit is nu op meer scholen en/of leerlingen beschikbaar	De partner(s) met wie er wordt samengewerkt m.b.t. een of meerdere activiteiten is veranderd	Anders, namelijk
Voltijd onderwijs voor (hoog)begaafden (n=3)	33%	0%	0%	0%	0%
Deeltijd groepsonderwijs voor (hoog)begaafden (bijv. plusklas of bovenschools verrijkingaanbod) (n=32)	0%	36%	0%	14%	0%
Intermezzo (tussenjaar tussen po en vo) voor (hoog)begaafden (n=3)	50%	0%	0%	0%	0%
Activiteit(en) t.b.v. een soepele overgang van po naar vo (bv 10-14 onderwijs) (n=0)	0%	0%	0%	0%	0%
Individuele begeleiding voor (hoog)begaafden (n=32)	53%	29%	24%	18%	0%
Specifieke arrangementen met extra ondersteuning en begeleiding voor dubbel bijzondere leerlingen (n=38)	43%	30%	17%	13%	4%
Specifieke arrangementen voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die dreigen uit te vallen of thuis zitten (n=35)	50%	33%	17%	17%	6%
Verrijking van de lesstof (n=29)	56%	44%	31%	0%	0%
Compacten van de lesstof (n=18)	60%	60%	30%	0%	0%
Differentiatie in de lessen (n=18)	60%	60%	30%	0%	0%

Wat was de reden voor deze verandering? Meerdere antwoorden mogelijk. (deze vraag is alleen gesteld als het samenwerkingsverband aangaf dat er wijzigingen zijn geweest op de betreffende activiteit)

	Als gevolg van COVID	Door onvoldoende draagvlak	Door meer of minder aanmeldingen dan capaciteit	Er blijken andere behoeften te zijn bij scholen en medewerkers	Door feedback en ervaringen van ouders en/of leerlingen
Voltijd onderwijs voor (hoog)begaafden (n=3)	0%	0%	0%	33%	0%
Deeltijd groepsonderwijs voor (hoog)begaafden (bijv. plusklas of bovenscholts verrijkingsaanbod) (n=25)	36%	0%	21%	21%	7%
Intermezzo (tussenjaar tussen po en vo) voor (hoog)begaafden (n=1)	100%	0%	0%	0%	0%
Activiteit(en) t.b.v. een soepele overgang van po naar vo (bv 10-14 onderwijs) (n=0)	0%	0%	0%	0%	0%
Individuele begeleiding voor (hoog)begaafden (n=24)	25%	0%	6%	25%	13%
Specifieke arrangementen met extra ondersteuning en begeleiding voor dubbel bijzondere leerlingen (n=34)	19%	0%	24%	14%	14%
Specifieke arrangementen voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die dreigen uit te vallen of thuis zitten (n=28)	19%	0%	25%	6%	19%
Verrijking van de lesstof (n=23)	13%	0%	0%	33%	20%
Compacten van de lesstof (n=10)	0%	0%	0%	20%	10%
Differentiatie in de lessen (n=9)	0%	0%	0%	22%	11%

Vervolg grafiek

	Door feedback en ervaringen van scholen en medewerkers	Door wijzigingen in het personeelsbestand	Door een tekort aan geschikt personeel	Anders, namelijk
Voltijd onderwijs voor (hoog)begaafden (n=3)	67%	0%	0%	0%
Deeltijd groepsonderwijs voor (hoog)begaafden (bijv. plusklas of bovenschools verrijkingaanbod) (n=25)	36%	0%	0%	21%
Intermezzo (tussenjaar tussen po en vo) voor (hoog)begaafden (n=1)	0%	0%	0%	0%
Activiteit(en) t.b.v. een soepele overgang van po naar vo (bv 10-14 onderwijs) (n=0)	0%	0%	0%	0%
Individuele begeleiding voor (hoog)begaafden (n=24)	19%	0%	0%	31%
Specifieke arrangementen met extra ondersteuning en begeleiding voor dubbel bijzondere leerlingen (n=34)	38%	0%	5%	10%
Specifieke arrangementen voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die dreigen uit te vallen of thuis zitten (n=28)	44%	0%	6%	6%
Verrijking van de lesstof (n=23)	20%	0%	7%	47%
Compacten van de lesstof (n=10)	20%	0%	0%	50%
Differentiatie in de lessen (n=9)	11%	0%	0%	56%

Kennisdelings- en professionaliseringsactiviteiten (paragraaf 4.2, hoofdstuk 4)

Geef per activiteit aan welke veranderingen er hebben plaatsgevonden. Meerdere antwoorden mogelijk (de vraag is alleen gesteld bij activiteiten waarbij veranderingen waren)

	Er zijn een of meerdere activiteiten definitief geannuleerd	Er zijn een of meerdere extra activiteiten opgestart die niet beschreven waren in het subsidieplan	Een of meerdere activiteiten vinden plaats in een andere vorm (bijvoorbeeld online of in een kleinere groep)	Een of meerdere activiteiten vinden plaats op een ander moment (activiteiten zijn bijvoorbeeld uitgesteld)	De inhoud van een of meerdere activiteiten is veranderd
Scholing m.b.t. (hoog)begaafdheid (opleiding, training, cursus) (n=66)	8%	22%	44%	31%	8%
Individuele begeleiding van onderwijsprofessionals m.b.t. (hoog)begaafdheid (n=21)	0%	18%	55%	36%	18%
Aannemen/inkopen/inhuren van personeel met expertise op (hoog)begaafdheid (n=24)	6%	25%	19%	19%	0%
Lerende netwerken /werkgroepen /intervisie m.b.t. (hoog)begaafdheid (n=45)	26%	11%	30%	26%	4%
Conferenties, congressen, webinars en symposia m.b.t. (hoog)begaafdheid (n=34)	32%	11%	42%	26%	0%

Vervolg tabel

	De plannen van een of meerdere activiteiten zijn concreter geworden	De intensiteit van een of meerdere activiteiten is gewijzigd	Het aantal deelnemers aan een of meer activiteiten is gewijzigd (bijv. meer /minder leerkrachten/scholen)	De partners met wie er wordt samengewerkt m.b.t. een of meerdere activiteiten	Anders, namelijk
Scholing m.b.t. (hoog)begaafdheid (opleiding, training, cursus) (n=66)	25%	14%	14%	14%	3%
Individuele begeleiding van onderwijsprofessionals m.b.t. (hoog)begaafdheid	18%	9%	27%	9%	0%
Aannemen/inkopen/inhuren van personeel met expertise op (hoog)begaafdheid	38%	31%	0%	13%	0%
Lerende netwerken /werkgroepen /intervisie m.b.t. (hoog)begaafdheid	26%	26%	15%	4%	0%
Conferenties, congressen, webinars en symposia m.b.t. (hoog)begaafdheid	26%	16%	21%	5%	0%

Geef per activiteit aan waarom deze is veranderd t.o.v. de beschrijving in het subsidieplan? (Meerdere antwoorden mogelijk) (de vraag is alleen gesteld bij activiteiten waarbij veranderingen waren)

		Door meer of minder aanmeldingen dan capaciteit	Door onvoldoende draagvlak	Door onvoldoende samenwerking	Door grote regionale afstanden tussen scholen	Er bleken andere behoeften te zijn bij scholen en medewerkers
Scholing m.b.t. (hoog)begaafdheid (opleiding, training, cursus) (n=49)	58%	8%	3%	0%	0%	17%
Individuele begeleiding van onderwijsprofessionals m.b.t. (hoog)begaafdheid (n=15)	64%	0%	0%	0%	0%	18%
Aannemen/ink open/inhuren van personeel met expertise op (hoog)begaafdheid (n=22)	25%	6%	0%	13%	0%	19%
Lerende netwerken /werkgroepen /intervisie m.b.t. (hoog)begaafdheid (n=41)	63%	11%	7%	4%	4%	19%
Conferenties, congressen, webinars en symposia m.b.t. (hoog)begaafdheid (n=25)	63%	5%	0%	0%	0%	16%

Vervolg tabel

	Door feedback en ervaringen van scholen en medewerkers	Er bleken andere behoeften te zijn bij de doelgroep leerlingen	Door feedback en ervaringen van ouders of leerlingen	Door wijzingen in het personeel sbestand	Door een tekort aan geschikt personeel	Door onduidelijkheid over verdeling van taken en verantwoordelijkheden	Anders, namelijk
Scholing m.b.t. (hoog)begaafdheid (opleiding, training, cursus) (n=49)	25%	0%	3%	6%	3%	0%	14%
Individuele begeleiding van onderwijsprofessionals m.b.t. (hoog)begaafdheid (n=15)	27%	0%	18%	0%	0%	0%	9%
Aannemen/ink open/inhuren van personeel met expertise op (hoog)begaafdheid (n=22)	31%	6%	6%	6%	0%	6%	19%
Lerende netwerken /werkgroepen /intervisie m.b.t. (hoog)begaafdheid (n=41)	15%	0%	0%	19%	4%	0%	7%
Conferenties, congressen, webinars en symposia m.b.t. (hoog)begaafdheid (n=25)	32%	5%	0%	0%	0%	0%	11%

Activiteiten beleid en samenwerking

Geef per activiteit aan welke veranderingen er hebben plaatsgevonden (Meerdere antwoorden mogelijk)
(deze vraag is alleen gesteld aan scholen die aangaven dat de betreffende activiteit bestaat)

	Deze activiteit is definitief geannuleerd	Deze activiteit is extra opgestart en was niet beschreven in het subsidieplan	Deze activiteit vindt plaats in een andere vorm (bijvoorbeeld online), namelijk	Deze activiteit vindt plaats op een ander moment (activiteit is bijvoorbeeld uitgesteld)	De inhoud van de activiteit is veranderd
Het aanbod voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid binnen het samenwerkingsverband in kaart brengen (n=15)	0%	0%	23%	8%	0%
Inventariseren van de onderwijsbehoeften van leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid (n=15)	0%	0%	0%	9%	0%
Inventariseren welke leerlingen binnen het samenwerkingsverband kenmerken van (hoog)begaafdheid tonen (n=3)	0%	0%	0%	0%	0%
De aanwezige expertise en het professionaliseringsaanbod binnen het samenwerkingsverband in kaart brengen (n=18)	0%	0%	21%	0%	0%
De samenwerking tussen scholen stimuleren op het gebied van (hoog)begaafdheid (n=36)	0%	0%	23%	23%	4%
De samenwerking tussen onderwijs en externe partijen (gemeente, jeugdzorg etc.) stimuleren op het gebied van (hoog)begaafdheid (n=19)	0%	6%	0%	25%	0%
Richtlijnen opstellen over hoe scholen leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid signaleren (n=9)	0%	13%	0%	13%	63%

Vervolg tabel

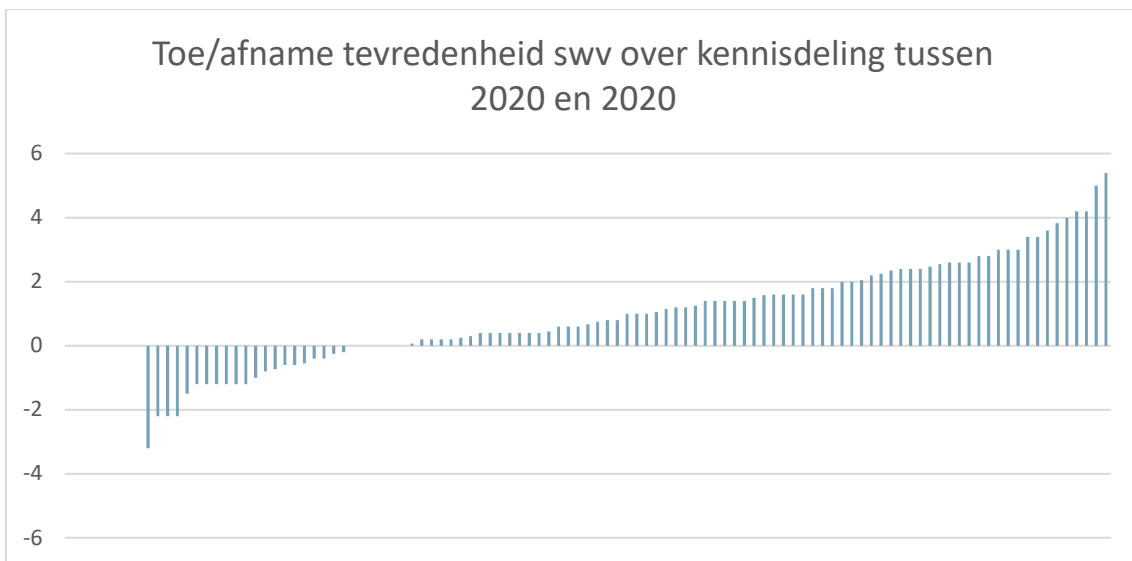
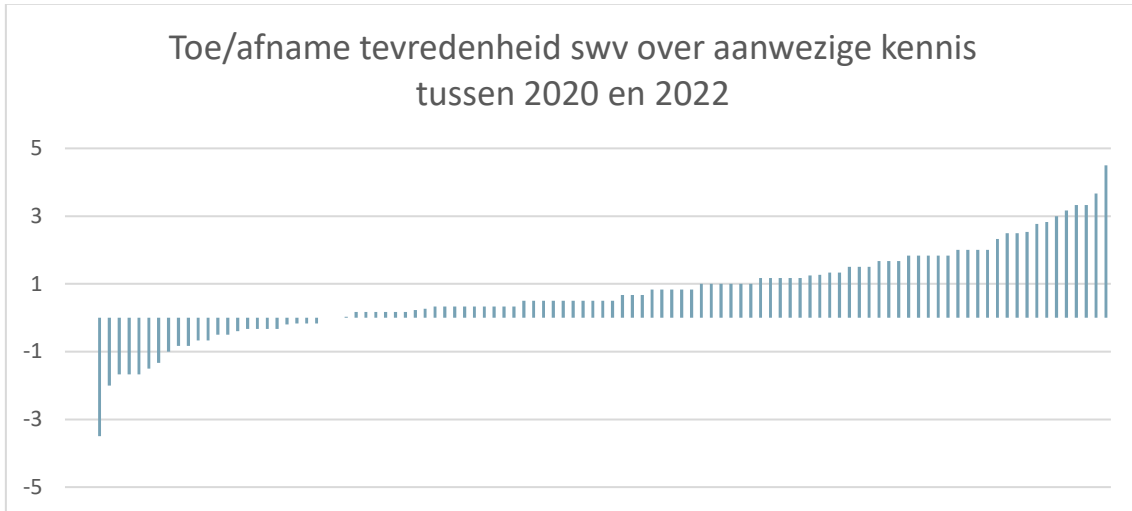
	De inhoud van de activiteit is concreter geworden	De intensiteit van de activiteit is veranderd	De partners met wie er wordt samengewerkt m.b.t. de activiteit	Anders, namelijk
Het aanbod voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid binnen het samenwerkingsverband in kaart brengen (n=15)	62%	23%	0%	0%
Inventariseren van de onderwijsbehoeften van leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid (n=15)	73%	45%	0%	9%
Inventariseren welke leerlingen binnen het samenwerkingsverband kenmerken van (hoog)begaafdheid tonen (n=3)	100%	50%	0%	0%
De aanwezige expertise en het professionaliseringsaanbod binnen het samenwerkingsverband in kaart brengen (n=18)	71%	21%	7%	7%
De samenwerking tussen scholen stimuleren op het gebied van (hoog)begaafdheid (n=36)	35%	50%	0%	4%
De samenwerking tussen onderwijs en externe partijen (gemeente, jeugdzorg etc.) stimuleren op het gebied van (hoog)begaafdheid (n=19)	44%	38%	6%	0%
Richtlijnen opstellen over hoe scholen leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid signaleren (n=9)	63%	25%	0%	0%

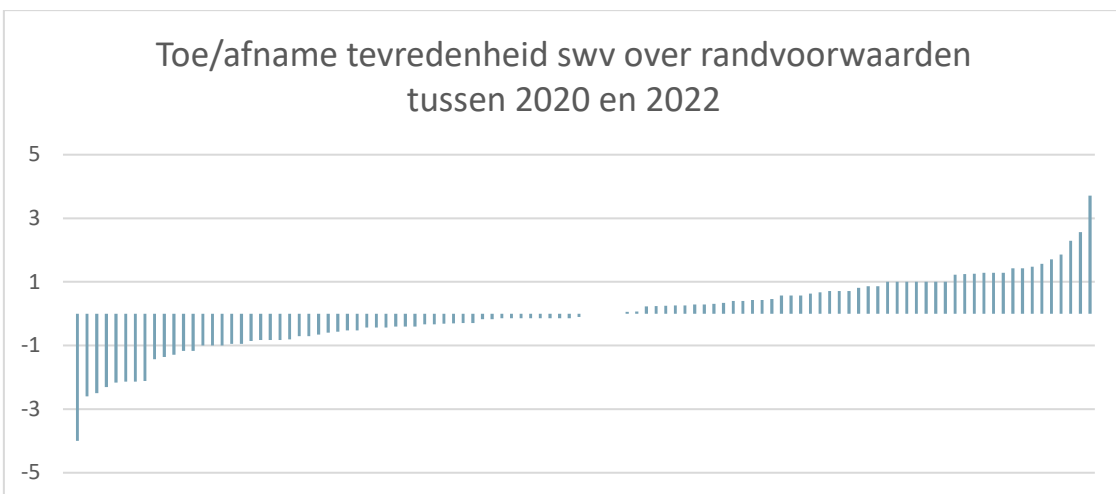
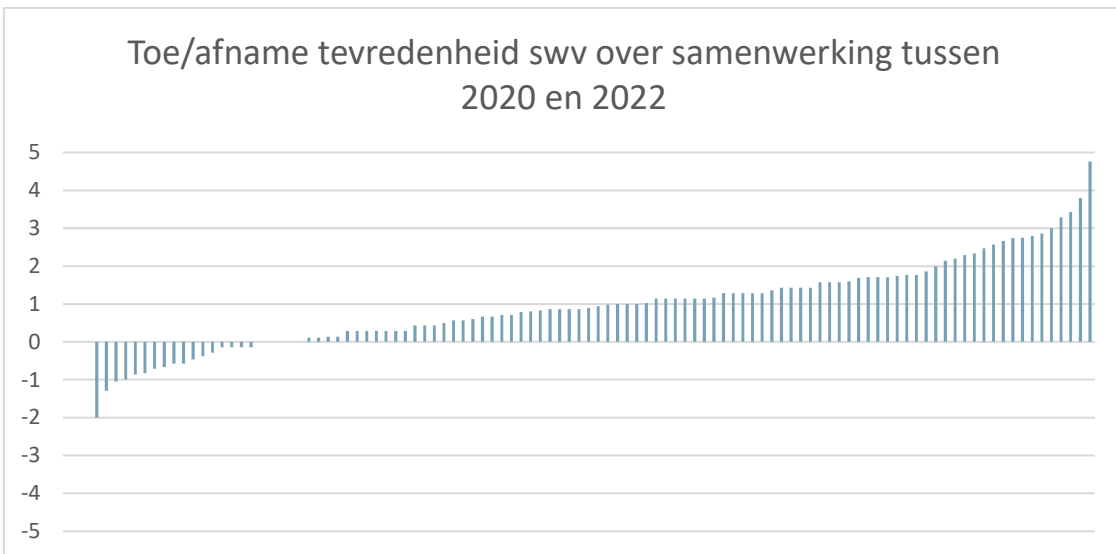
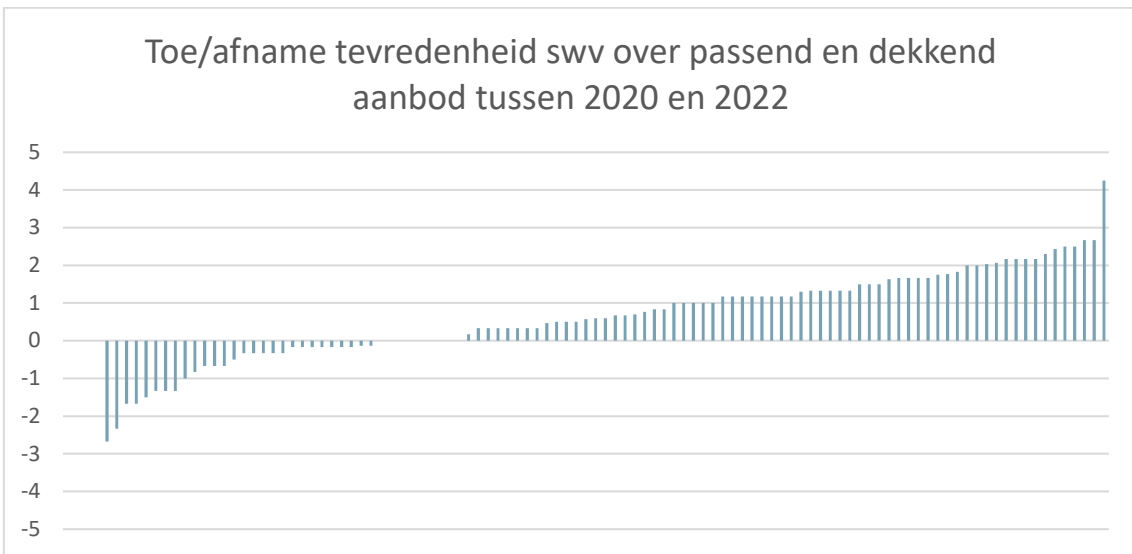
Geef per activiteit aan waarom deze is veranderd t.o.v. de beschrijving in het subsidieplan? (Meerdere antwoorden mogelijk) (de vraag is alleen gesteld bij activiteiten waarbij veranderingen waren)

	Als gevolg van COVID	Door onvoldoende draagvlak m.b.t. de activiteit	Door onvoldoende samenwerking	Door feedback en ervaringen van scholen en medewerkers	Door een tekort aan geschikt personeel	Door onduidelijkheid over verdeling van taken en verantwoordelijkheden	Anders, namelijk
Het aanbod voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid binnen het samenwerkingsverband in kaart brengen (n=16)	23%	8%	15%	31%	8%	0%	38%
Inventariseren van de onderwijsbehoeften van leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid (n=15)	18%	9%	9%	45%	9%	0%	45%
Inventariseren welke leerlingen binnen het samenwerkingsverband kenmerken van (hoog)begaafdheid tonen (n=2)	0%	0%	0%	50%	0%	0%	50%
De aanwezige expertise en het professionaliseringsaanbod binnen het samenwerkingsverband in kaart brengen (n=18)	29%	7%	0%	43%	7%	0%	43%
Het instellen van een informatiepunt of steunpunt voor vragen van ouders, leerlingen en/of docenten op het gebied van hoogbegaafdheid (n=4)	0%	0%	0%	75%	0%	0%	25%
De samenwerking tussen scholen stimuleren op het gebied van (hoog)begaafdheid (n=33)	54%	8%	8%	23%	12%	0%	23%
De samenwerking tussen onderwijs en externe partijen (gemeente, jeugdzorg etc.) stimuleren op het gebied van (hoog)begaafdheid (n=18)	25%	0%	6%	25%	13%	13%	31%
Richtlijnen opstellen over hoe scholen leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid signaleren (n=9)	13%	13%	13%	63%	0%	0%	13%

Hoofdstuk 5 subsidiedoelen

De onderstaande figuren laten zien hoeveel samenwerkingsverbanden in tevredenheid zijn toegenomen dan wel afgenomen tussen 2020 en 2022.





Hoe tevreden bent u over de ontwikkeling de afgelopen 12 maanden met betrekking tot de aanwezige kennis over (hoog)begaafdheid binnen het samenwerkingsverband? (N=116) (M = , sd =)

	%
1 Zeer ontevreden (n=0)	0%
2 (n=1)	1%
3 (n=6)	5%
4 (n=31)	27%
5 (n=42)	36%
6 (n=32)	28%
7 Zeer tevreden (n=4)	3%

Hoe tevreden bent u over de ontwikkeling de afgelopen 12 maanden met betrekking tot de kennisdeling over (hoog)begaafdheid binnen het samenwerkingsverband? (N=116) (M = , sd =).

	%
1 Zeer ontevreden (n=0)	0%
2 (n=3)	3%
3 (n=16)	14%
4 (n=30)	26%
5 (n=36)	31%
6 (n=23)	20%
7 Zeer tevreden (n=8)	7%

Hoe tevreden bent u over de ontwikkeling de afgelopen 12 maanden met betrekking tot het passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafdheid binnen het samenwerkingsverband? (N=116) (M = , sd =)

	%
1 Zeer ontevreden (n=0)	0%
3 (n=8)	7%
4 (n=37)	32%
5 (n=50)	43%
6 (n=19)	16%
7 Zeer tevreden (n=2)	2%

Hoe tevreden bent u over de ontwikkeling de afgelopen 12 maanden met betrekking tot de samenwerking tussen scholen en andere partijen op het gebied van (hoog)begaafdheid? (N=116) (M = , sd =)

	%
1 Zeer ontevreden (n=0)	0%
2 (n=3)	3%
3 (n=16)	14%
4 (n=46)	40%
5 (n=36)	31%
6 (n=14)	12%
7 Zeer tevreden (n=1)	1%

Hoe tevreden bent u over de ontwikkeling de afgelopen 12 maanden met betrekking tot de samenwerking tussen het samenwerkingsverband en andere partijen op het gebied van (hoog)begaafdheid? (N=116) (M = , sd =)

	%
1 Zeer ontevreden (n=1)	1%
2 (n=5)	4%
3 (n=16)	14%
4 (n=48)	41%
5 (n=23)	20%
6 (n=20)	17%
7 Zeer tevreden (n=3)	3%

Oberon

Postbus 1423, 3500 BK Utrecht
t 030 230 60 90 | f 030 230 60 80
info@oberon.eu | www.oberon.eu

Utrecht, oktober 2022

Onderzoek uitgevoerd met hulp van subsidie van het Nationaal Regieorgaan
Onderwijsonderzoek (NRO)