

Leren in een PLG

Hoe doe je dat?

De belangstelling voor de professionele leergemeenschap (PLG) als vorm van professionalisering en kennisontwikkeling in scholen groeit. Het vormgeven en implementeren van een PLG vraagt echter een zorgvuldige aanpak.

Een PLG is

een groep professionals die hun werkervaring deelt en hun werkpraktijk kritisch beschouwt met als doel het leren van zowel leerlingen als de deelnemers zelf te bevorderen.

Uitgangspunten van een PLG zijn

- Er is een gezamenlijk doel
- Het gaat om leren van en met elkaar
- Samen onderzoeken van de werkpraktijk
- Samenwerken aan producten voor de dagelijkse praktijk

Wat levert het op?

- Een gedeelde visie op leren
- Verbetering van werkpraktijk met effect op het leren van kinderen
- Een cultuur van samen leren en professionaliseren

Wanneer geschikt / voor wie?



Binnen de schoolorganisatie: om gezamenlijk kennis te ontwikkelen en te professionaliseren.



Tussen (school)organisaties: om elkaars cultuur en expertise te leren kennen om betere samenwerking te realiseren. Bijvoorbeeld samenwerking tussen voor- en voorschool, tussen primair en voortgezet onderwijs, tussen regulier en speciaal onderwijs, tussen onderwijs en jeugdhulp.

“By combining the individual perspectives, resources and skills of the partners, the group creates something new and valuable together – a whole that is greater than the sum of its individual parts”

Shannon, 1998

PLG starten? Ons aanbod

We begeleiden organisaties van de opstart tot aan zelfstandigheid van een PLG. Wat kunnen wij bieden?

Startoverleg



We brengen de wensen en context t.a.v. de PLG in kaart. We bespreken de doelstelling van de PLG en mogelijke facilitering.

Ontwikkelgesprek



We werken een voorstel voor de structuur van de PLG uit: aantal PLG's, deelnemers, frequentie, duur, afstemming met andere ontwikkelingen/overleggen in school, rolverdeling waar onder de keuze en selectie van begeleider(s) van de PLG. Dit voorstel bespreken we met de betrokkenen en we maken afspraken om te komen tot de start van de PLG.

Training



In een bijeenkomst voor deelnemers en/of begeleider(s) leggen we uit wat een PLG is en werken we via opdrachten aan een gedeeld beeld van de deelnemers over de PLG. Daarnaast leren we een structuur met vaste activiteiten per bijeenkomst aan. Deze structuur helpt de effectiviteit van bijeenkomsten te verhogen.

Procesbegeleiding begeleiders PLG



We coachen de begeleider van de PLG. We helpen de begeleider op weg met de start van de PLG. Procesbegeleiding bestaat uit advisering op vraag vanuit de begeleider en observeren bij bijeenkomsten van de PLG in combinatie met gezamenlijke reflectie met de begeleider op het verloop van de bijeenkomst. Bij meerdere PLG's organiseren en begeleiden we intervisie tussen de begeleiders.

Onze expertise

We hebben verschillende scholen en organisaties voor kinderopvang begeleid bij de inrichting en ontwikkeling van een PLG.



OBO Overvecht:

“Het werken met PLG's heeft bij ons op school geleid tot meer eigenaarschap onder leerkrachten en het aanzwengelen van de professionele dialoog met elkaar. Door jullie begeleiding hebben we de PLG goed kunnen inbedden in de structuur van onze organisatie.”

Wat hebben wij geleerd?

Voor een succesvolle PLG zijn de volgende zaken van belang:

- regelmaat en frequentie
- structuur voor effectieve bijeenkomsten en begeleiding
- veiligheid
- verdieping en ontwikkeling

SDK Dordrecht:

“De PLG is zeer waardevol geweest om de kwaliteit van het pedagogisch handelen binnen SDK kinderopvang te verhogen. In de PLG bespraken pedagogisch medewerkers de uitwerkingen van de leerdoelen met elkaar en stelden elkaar kritische vragen over de ervaringen.”

Kinop:

“Jullie hebben ervoor gezorgd dat de werkwijze helder werd evenals de verwachtingen. Jullie werkvormen hebben geholpen om meer diepgang te geven aan onze PLG.”

Heeft u vragen? Wilt u aan de slag?

Neem contact met ons (Dr. Ditte Lockhorst of Sanne Weijers MSc.) op, wij staan u graag te woord.
Telefoonnummer: 030 2306090