

# MAATWERK MOGELIJK!

Inspelen op verschillen tussen vmbo-leerlingen (kortlopend onderzoek NRO)

## AANLEIDING

1. Scholen zoeken naar manieren om beter en efficiënter vorm te geven aan de opdracht om maatgericht te werken
2. Meten van effecten van inzet eerder ontwikkeld instrument voor indeling leerlingen naar leerbehoefte
3. Verhogen motivatie van leerlingen om te leren aangezien dit invloed heeft op leerprestaties (Ames, 1992; Weiner, 1990), zeker in het VMBO (Onderwijsverslag 2003/2004; Onderwijsinspectie, 2005)

## ONDERZOEKSVRAGEN

1. Hoe differentiëren docenten in de klas?
2. Wat is het effect op motivatie, zelfstandigheid en werkhouding van leerlingen?
3. Wat is het effect op het werkplezier van de docent?

## INTERVENTIE

### KWADRANT

Methode om leerlingen in te delen obv cognitieve capaciteit en prestatiemotivatie (naar model Simons 1995). Gericht op divergerende differentiatie (Bosker 2005). Basis voor teambesprekingen.

### COLLEGIALE CONSULTATIE

Deskundigheidsbevordering, waarbij docenten wederzijds doelgericht leren van elkaars onderwijskundige ervaringen in de dagelijkse les- en begeleidingspraktijk (De Hoop, 1998).

		Cognitief niveau			KWADRANT
		Hoog	Midden	Laag	
Prestatiemotivatie	Hoog	Peter Chris Adil		Sabine Jayden Nadia	
	Midden				
	Laag	Mert Jason Samira		Enes Chantal	

## ONDERZOEKSOPZET

### CONTEXT

- 2 vmbo-scholen
- brugklas
- 35 docenten
- 143 leerlingen

### DESIGN

- VAR 1: Kwadrant + Collegiale consultatie
- VAR 2: Collegiale consultatie
- VAR 3: Kwadrant

Begin en eindmeting

### INSTRUMENTEN

- Vragenlijst leerlingen (obv SRQ-A, COOL, Self efficacy van Midgley)
- Vragenlijst docenten (obv TASK, OSTES en UBES)
- Lesobservaties
- Docentinterviews in combinatie met vignetten (individueel)
- Leerlinginterviews (groepsgewijs)

## RESULTATEN BEGINMETING

1. **Leerlingen:** vrij hoge geïdentificeerde motivatie (dwz motivatie omdat ze het belangrijk vinden te werken voor school) en wat lagere intrinsieke motivatie
2. **Docenten:** over het algemeen positief over bekwaamheid mbt differentiatie, voldoening, ontvangen waardering en eigen werkbeleving;
3. **Differentiatie** blijkt in de praktijk vooral klassenmanagement en reactief i.p.v. proactief

## VOORLOPIGE RESULTATEN EINDMETING

### Leerlingen

1. grote verschillen tussen docenten mbt maatgericht werken
2. afwisseling in werkvormen houdt ze beter bij de les
3. positieve feedback motiveert
4. docenten moeten rust uitstralen

### Docenten

1. bieden maatwerk op interpersoonlijk gebied en in aanbod lesstof
2. maatwerk in lesstof veelal door veel door variatie in aanbod typen opdrachten (maar wel klassikaal) en tempo
3. collegiale consultatie belangrijk
4. kwadrant is hulpmiddel om gesprek te houden over de leerling