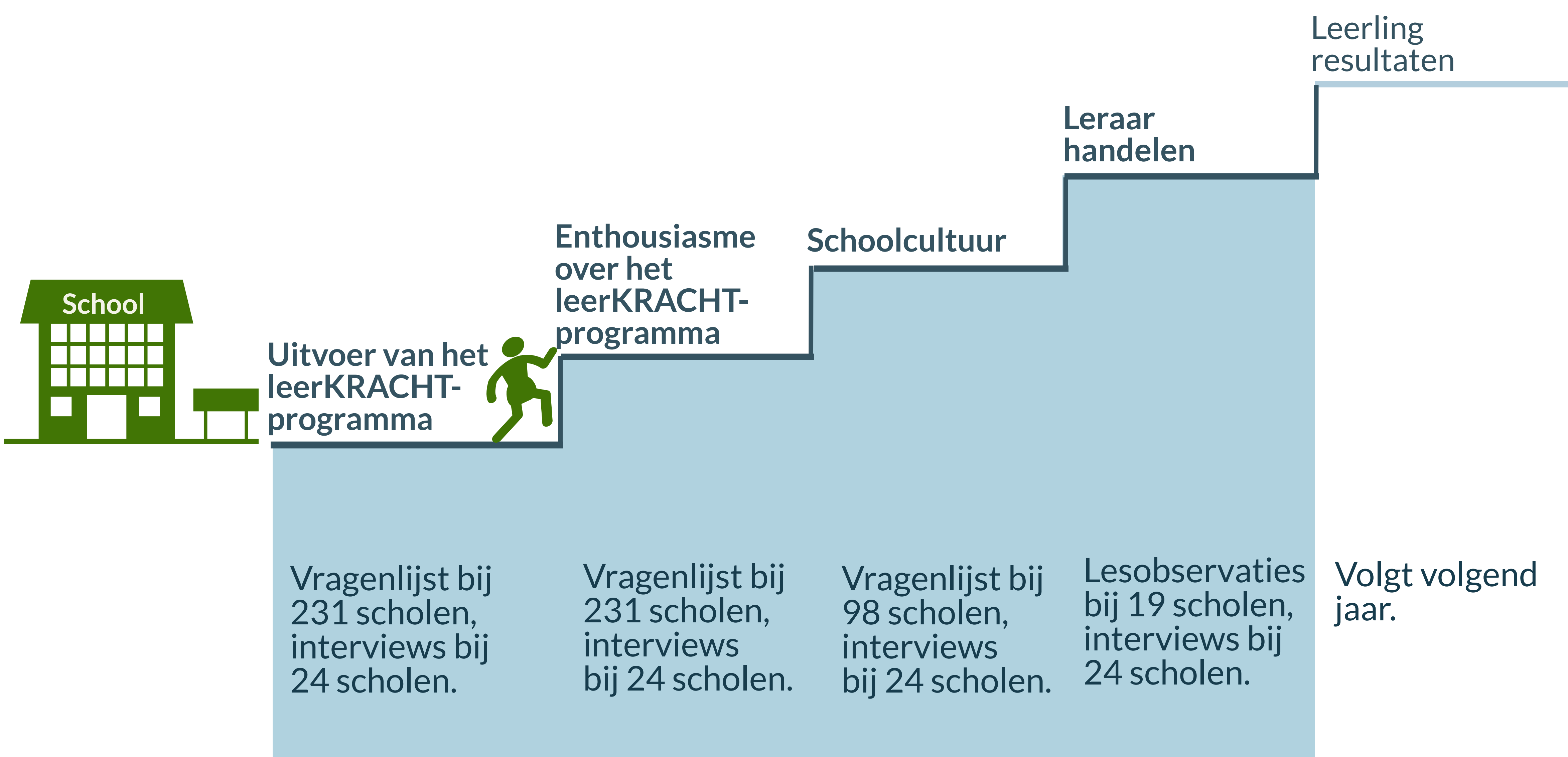


De kracht van leerKRACHT

Effectonderzoek naar de werking van Stichting leerKRACHT na anderhalf jaar onderzoek.

Klik hier voor de Oplegger met meer informatie.



Auteurs

A. de Jong
R. Knijff
D. Lockhorst

E. Bulder
T. Klein
J. van Tartwijk

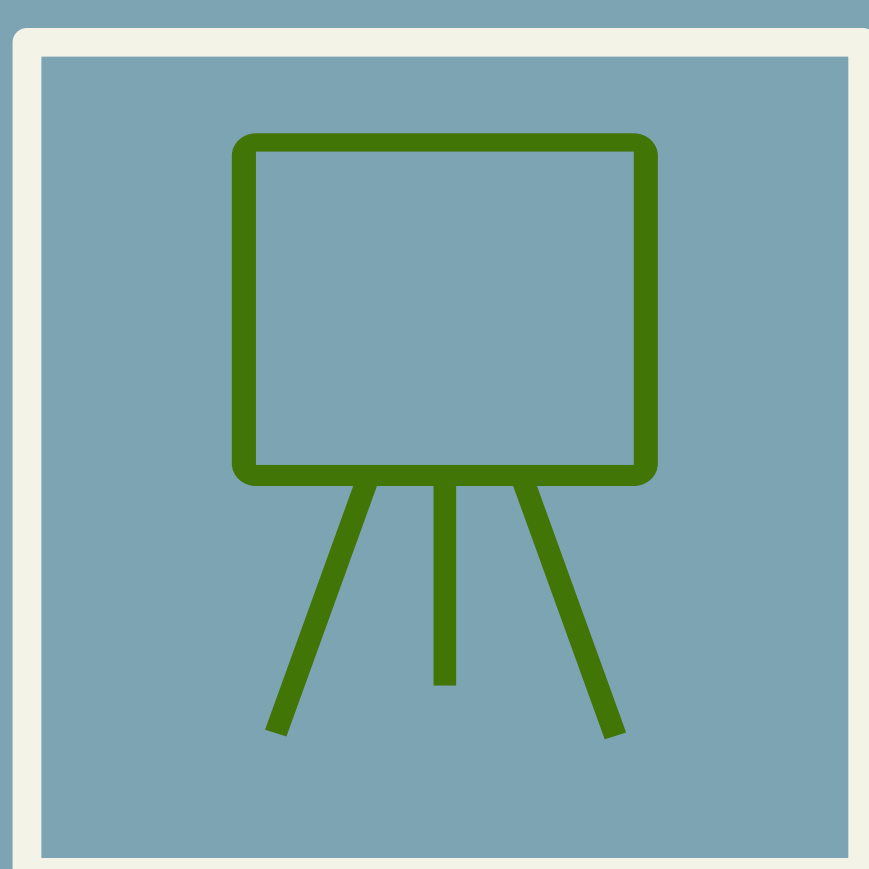


Utrecht University



De uitvoer van leerKRACHT-instrumenten

Bordsessies



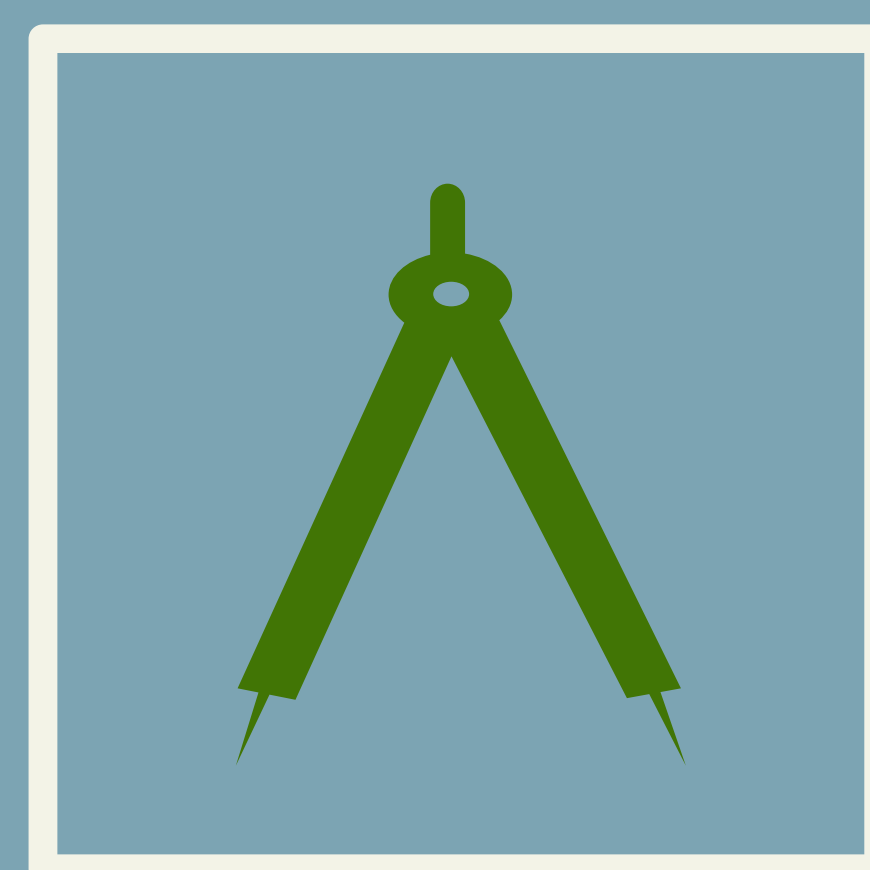
3 à 4 keer per 4 weken uitgevoerd.
Advies leerKRACHT: 4.

Lesbezoeken

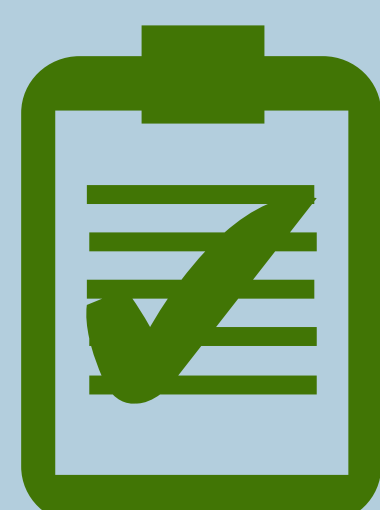


2 keer per 4 weken uitgevoerd.
= Advies leerKRACHT.

Gezamenlijk lesontwerp



1 keer per 4 weken uitgevoerd.
Advies leerKRACHT: 2.



Gemiddeld voeren de scholen de instrumenten van het leerKRACHT-programma consistent uit over tijd.

Er zijn verschillen tussen scholen in de uitvoer van de leerKRACHT-instrumenten.

De scholen waar het minder goed lukt geven aan dat:

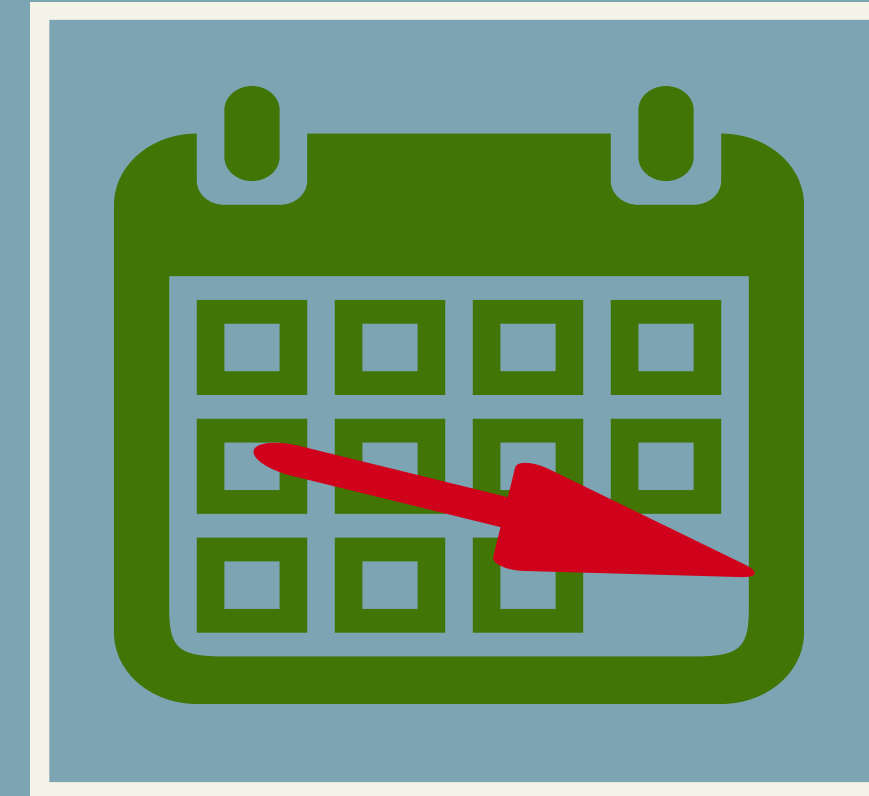
- Ze het lastig vinden om instrumenten in te plannen.
- Leraren nog niet altijd de gewenste lerende houding hebben.



Enthousiasme over werken met leerKRACHT



Leraren lijken met een gemiddelde score tussen de 3 en 3,7 op een schaal van 1 – 5 redelijk enthousiast over het leerKRACHT-programma.



Enthousiasme neemt voor alle scholen een klein beetje af over tijd, maar blijft met een score van 3 positief.



De gevonden daling past bij bestaande theorieën over implementaties van innovaties. Deze wijzen op een mogelijke implementatie-dip in enthousiasme tijdens innovaties gericht op cultuurverandering*.

Schoolcultuur op scholen werkend met leerKRACHT



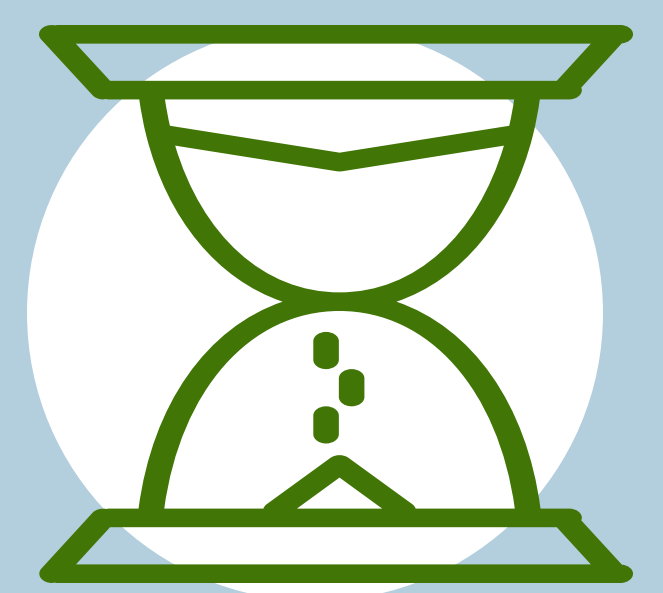
Scholen zien een versterking van schoolcultuur in het eerste jaar dat zij met leerKRACHT werken.

De positieve ontwikkeling in schoolcultuur werd in eerder onderzoek naar leerKRACHT ook gevonden*.



Leraren werken vooral samen aan het verbeteren van de lescultuur.

De versterking van schoolcultuur lijkt opvallend, uit eerder onderzoek blijkt namelijk dat veranderingen in scholen langzaam verlopen** en dat cultuurverandering een langdurig proces is***.



*Sol, Y., & Stokking, K. (2014). Onderzoeksrapport evaluatieonderzoek veranderaanpak leerKRACHT 2013-2014. Onderwijsadvies & Training, Faculteit Sociale Wetenschappen, Universiteit Utrecht

**Speck, M. (1996). The change process in a school. Learning community. *The School Community Journal*, 6(1).

***Maslowski, M., & Dietvorst, C. (2000). Schoolcultuur: het hart van de organisatie. Praktijkserie Schoolmanagement.

Leraar handelen* op scholen werkend met leerKRACHT

We zien op drie pedagogisch-didactisch handelen schalen groei over anderhalf jaar.



Het creëren van een veilig en stimulerend lesklimaat.

Groeit over tijd



Het efficiënt maken van de lesorganisatie.

Groeit over tijd



Het stimuleren van leerlingen om te leren.

Groeit over tijd



Het aanleren van leerstrategieën.

Geen verandering



Het creëren van een duidelijke en gestructureerde instructie.



Het creëren van een intensieve en activerende les.



Het afstemmen op verschillen tussen leerlingen.



Niet getoetst omdat de schalen te lage respons aantallen hadden. Zie de Oplegger voor meer informatie.

*Geobserveerd met ICALT observatieschema en een PDH schaal:
Van de Grift, W. (2007) Quality of teaching in four European countries: a review of the literature and application of an assessment instrument, *Educational Research*, 49(2), 127-152.
Sol, Y. B. (2012). Pedagogisch-didactisch handelen van docenten in het voortgezet onderwijs.

Wilt u meer informatie over het onderzoek en de resultaten van het tweede jaar, neem dan contact op met Angela de Jong: adejong@oberon.eu