

Differentiatie logboek voor mbo docenten

Voor wie, wanneer en waarom?

- De **doelgroep** van het logboek zijn docenten die meer willen differentiëren in hun lessen
- Het **doel** van het logboek is een reflectie op de eigen differentiatievaardigheden, leerdoelen en opbrengsten van differentiëren bij studenten
- De **frequentie** van invullen zou bijvoorbeeld twee keer per schooljaar kunnen zijn
- Ingevulde logboeken kunnen dienen als input voor een **gesprek met het team** over wat de opleiding nodig heeft om differentiatie te faciliteren

Dit logboek is mede mogelijk gemaakt met financiering van het NRO. Voor meer informatie over het logboek, zie de publicatie: Conijn, J.M., J. Bokdam, Wester, A., Boogaard, M., & Lourens, J. (2023). *Verskil maken. Een praktijkgericht onderzoek naar differentiatie door mbo-2 teams*. Kohnstamm Instituut.

DIFFERENTIATIEVAARDIGHEDEN

Hierna volgen vijf globale typen van differentiatievaardigheden. Scoor je eigen vaardigheden op dit moment op een schaal van 1 tot 10, waarin 1 staat voor beginner, en 10 voor expert.

1) Ik kan de onderwijsbehoeften van mijn studenten accuraat vaststellen

1 = beginner, 10 = expert

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Licht je score toe...

2) Ik werk met gedifferentieerde instructie in mijn les

Denk hierbij bijvoorbeeld aan het aanpassen van het abstractieniveau in vraagstelling, de manier van instructie of instructiesnelheid aan behoeften van studenten en studenten die het nodig hebben extra instructie bieden.

1 = beginner, 10 = expert

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Licht je score toe...

3) Ik werk met gedifferentieerde doelen voor mijn studenten

Denk hierbij bijvoorbeeld aan verschillende doelen opstellen voor studenten van verschillende niveaus en hogere doelen stellen voor studenten die meer aan kunnen.

NB: als jullie als opleiding gekozen hebben voor convergente differentiatie (dezelfde doelen voor alle studenten), kruis dan n.v.t. aan

1 = beginner, 10 = expert

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	n.v.t.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

Licht je score toe...

4) Ik geef studenten gedifferentieerde opdrachten

Denk hierbij bijvoorbeeld aan variëren in manieren om te oefenen tijdens de les, verrijkingstaken voor hoog presterende studenten en oefeningen aanpassen aan behoeften van studenten.

1 = beginner, 10 = expert

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Licht je score toe...

5) Ik evalueer de voortgang en het leerproces van mijn studenten

Denk hierbij bijvoorbeeld aan toetsscores gebruiken om te evalueren of leerdoelen behaald zijn, diagnostische gesprekken voeren om te bekijken of (specifieke) studenten de leerdoelen hebben behaald, en evalueren of een bepaald type instructie/ manier van oefenen effectief was voor studenten.

1 = beginner, 10 = expert

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Licht je score toe...

EIGEN LEERDOELEN & ERVARINGEN

Wat zijn je leerdoelen m.b.t. differentiëren?

OPBRENGSTEN STUDENTEN

Welke opbrengsten verwacht je te zien bij studenten door meer te differentiëren?
